



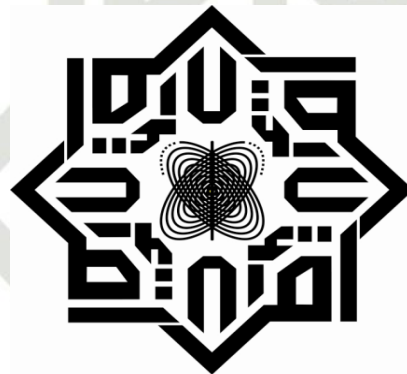
**HUBUNGAN TINGKAT INTELEGENSI SISWA DENGAN  
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**AHMAT SYUKRO**

**NIM. 11316104079**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**

Undang-Undang

Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Urutur mengurut bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

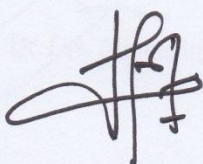
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Tingkat Intelegensi Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru*, ditulis oleh Ahmat Syukro dengan NIM. 11316104079. Skripsi ini sudah dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Rabi'ul Awal 1441 H.  
18 November 2019 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing



Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

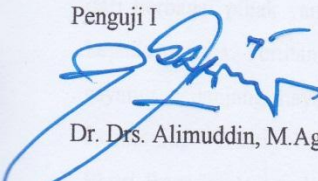
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Tingkat Intelegensi Siswa dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ahmat Syukro NIM. 11316104079 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Rabi'ul Akhir 1441 H/ 19 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Rabi'ul Akhir 1441 H.  
19 Desember 2019 M.

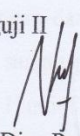
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I




Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II



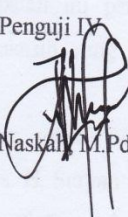
Niki Dian Pramana P, M.Pd.

Penguji III



Salmiah, M.Pd.E.

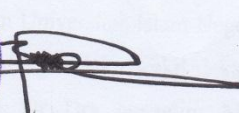
Penguji IV



Naskah, M.Pd.E.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Hubungan Tingkat Intelegensi Siswa dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru** merupakan hasil karya ilmiah. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis yang sangat penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda H. Rasul Hamidi dan Ibunda Hj. Rosmanidar, Abang Rinaldi dan Ahmad Syukri, Kakak Suriyanis, Riza Yanti dan Phitri Roza, serta sanak saudara yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. selaku wakil rektor I, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D. selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku wakil dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku wakil dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku wakil dekan III



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dra. Hj. Alfiah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran tanpa mengenal lelah telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Bapak Dr. H. Akhyar, M.Ag. selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis selama masa studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ibu Dra. Wan Roswita, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.

Ibu Dra. R. Wenmar Isqaedah, M.Pd. dan Ibu Fitri Anita, M.Pd. selaku guru bidang studi Ekonomi SMA Negeri 1 Pekanbaru yang telah terlaksananya penelitian ini.

Adinda Tania Julima, S.Pd., terimakasih atas kasih sayang, semangat dan pelajaran berharga.

Sahabat-sahabat tercinta An Abdi Putra, S.Pd., Ahmat Fauzi, Muhammad Idris, Try Ridho Saputra, Eki Armanda, M. Fikri Hamdani, Rira Jun Fineldi, Ines Prihartiningsih, terimakasih atas kasih sayang, semangat dan pelajaran berharga yang tidak terlupakan.

Teman-teman Pendidikan Ekonomi B angkatan 2013 terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan keceriaan selama mengikuti perkuliahan.

Teman-teman sejurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 yang namanya tak dapat disebutkan satu persatu yang tak luput memberikan motivasi dan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebahagiaan selama perkuliahan. Kakak-kakak tingkat dan adik-adik tingkat yang selalu menyemangati dan memotivasi.

Teman-teman KKN Desa Logas Hilir Kabupaten Kuantan Singingi (Indra Rayu Ardiyansah, ST., Syarif Hidayat, ST., Efrisal Eka Putra, Luki Prasetya, Bobby Nugro Senda, Tania Julima, S.Pd., Yusnaya Andriani, Lailatur Rahma, S.Pd., Irma Yanti, ST., Retno Lucky Andriana, SE., Ranti Aprilianti, SE., Fika Winda, S.Pt., Wella Octaviona) terimakasih telah memberikan pembelajaran nilai kehidupan selama KKN.

Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, November 2019

**AHMAT SYUKRO**  
**NIM. 11316104079**

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al-Baqarah: 153)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah “

(H.R. Turmudzi)

“ Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)”

(H.R. Muslim)

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga”

( H.R. Muslim)

“Kerja keras adalah harga yang harus dibayar untuk sukses”



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*

*Sujud dan syukurku hanya kepada-Mu ya Allah*

*Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu serta karunia yang tiada  
terhitung jumlahnya*

*Sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpah kepada  
utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam*

*Ya Allah,*

*Kubersujud dihadapan Mu, Engkau berikan aku kesempatan  
untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku*

*Segala Puji bagi Mu ya Allah*

*Kupersembahkan karya sederhana ini untuk orang yang aku sayangi dan aku  
cintai Ibu dan Ayah*

*Ibu... Ayah...*

*Terimakasih selama ini telah memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan  
kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat  
menjalani setiap rintangan yang ada didepanku... Ibu... Ayah... terimalah bukti  
sederhana ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu  
dan segala perasaan tanpa kenal lelah. Semoga ini akan menjadi awal bagiku  
untuk dapat membahagiakan Ibu dan Ayah.*

*Aamiin*

*Teruntuk Kakak dan Abang yang paling kusayangi dan kucintai*

*Terima kasih telah hadir dan memberikan warna dikehidupanku*

*Kalian keluarga yang selalu kurindukan dalam hidupku.*

*Terima kasih dan semoga kita selalu diberi-Nya semangat dan kasih sayang  
dalam hidup ini*

*Aamiin*

## ABSTRAK

**AHMAD SYUKRO, (2019): Hubungan Tingkat Intelegensi Siswa dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.**

Penelitian ini menunjukkan adanya hubungan tingkat intelegensi siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif non eksperimen dengan menggunakan analisis statistik yakni analisis korelasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat intelegensi siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Pekanbaru. Subjek penelitian adalah seluruh siswa IPS di SMA Negeri 1 Pekanbaru. Objek penelitian adalah hubungan tingkat intelegensi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi penelitian adalah siswa IPS kelas X dan XI di SMA Negeri 1 Pekanbaru. Sampel penelitian ini diperoleh dengan teknik *Stratified Random Sampling* menggunakan rumus Slovin. Berdasarkan analisis data dan perhitungan, diperoleh pengujian hipotesis pada analisis data didapat  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima, yakni dengan  $r_{hitung}$  dengan  $n = 58$  sebesar 0,60 berada pada taraf signifikan  $5\% < r_0 > 1\%$  dengan interval  $(0,258 < 0,60 > 0,334)$  sehingga menunjukkan hubungan intelegensi dengan hasil belajar adalah hubungan yang kuat, sedangkan untuk  $t_{hitung}$  dengan  $n = 58$  sebesar 5,61 berada pada taraf 5% diperoleh  $t_{tabel}$  2,00 dan pada taraf 1% diperoleh  $t_{tabel}$  2,66 sehingga  $(2,00 < 5,61 > 2,66)$  dan dapat disimpulkan terdapat korelasi positif sehingga menunjukkan adanya hubungan tingkat intelegensi siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi. Lalu dilakukan perhitungan koefisien determinasi dan diperoleh kesimpulan bahwa intelegensi memberikan kontribusi sebesar 36% dengan hasil belajar siswa dan 64% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

**Kata Kunci: Intelegensi (IQ), Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi**



## ABSTRACT

**Amat Syukro, (2019): The Correlation between Students' Intelligence Level and Their Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Pekanbaru**

This research showed the correlation between students' intelligence level and their learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Pekanbaru. It was quantitative non experiment research using statistical analysis, correlation analysis. It aimed at knowing the correlation between students' intelligence level and their learning achievement on Economics subject. It was administered at State Senior High School 1 Pekanbaru. The subjects of this research were all students of Social Science. The object was the correlation between students' intelligence level and their learning achievement on Economics subject. The tenth and eleventh grade students of Social Science were the population of this research. Stratified random sampling technique using Slovin formula was used in this research. Based on the data analysis and the calculation, the hypothesis test was obtained in the data analysis, it was obtained that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.  $r_{\text{observed}}$  0.60 with n 58 was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant levels ( $0.258 < 0.60 > 0.334$ ). So, it showed that the correlation between students' intelligence level and their learning achievement was strong.  $t_{\text{observed}}$  5.61 with n 58 was higher than  $t_{\text{table}}$  2.00 at 5% significant level and 2.66 at 1% significant level ( $2.00 < 5.61 > 2.66$ ). It could be concluded that there was a positive correlation showing there was a correlation between students' intelligence level and their learning achievement on Economics subject. Then, it was done the calculation of determination coefficient, it was obtained a conclusion that intelligence contributed 36% to student learning achievement, and 64% was influenced by other variables.

**Keywords:** *Intelligence (IQ), Learning Achievement on Economics Subject*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أحمد شكرو، (٢٠١٩): الارتباط بين مستويات ذكاء التلاميذ ونتائج التعلم في المادة الاقتصادية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو

يوضح هذا البحث أن هناك الارتباط بين بين مستويات ذكاء التلاميذ ونتائج التعلم في المادة الاقتصادية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. هذا البحث بحث كمي تجريبي باستخدام التحليل الإحصائي، وهو تحليل الارتباط. يهدف هذا البحث إلى معرفة الارتباط بين مستويات ذكاء التلاميذ ونتائج التعلم في المادة الاقتصادية. قيم هذا البحث في المدارس الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. أفراد هذا البحث جميع التلاميذ في قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. موضوع البحث هو العلاقة الارتباط بين مستويات ذكاء التلاميذ ونتائج التعلم في المادة الاقتصادية. مجتمع البحث التلاميذ في قسم العلوم الاجتماعية في الصف العاشر والحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. تم الحصول على عينة من هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية باستخدام رمز Slovin. بناء على تحليل البيانات وحساباتها، تم الحصول عليها عن طريق اختبار الفرضية في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها  $H_0$  مردود  $H_a$  المقبول، يعني  $t$  الحساب مع  $n = 58$  هو  $0,60$  في مستوى كبير قدره  $5\% < t_0$   $1\%$  بفواصل زمنية ( $0,258 < 0,60 < 0,334$ ) بحيث تُظهر الارتباط بين مستويات ذكاء التلاميذ ونتائج التعلم علاقة قوية، و  $t$  الحساب مع  $n = 58$  مع  $0,61$  في مستوى  $5\%$  تم الحصول عليها  $t$  الجدول  $2,00$  في مستوى  $1\%$  تم الحصول عليها  $t$  الجدول  $2,66$  بحيث  $0,00 < 0,61 < 2,66$ ) ويمكن أن نستنتج أن يوجد ارتباط إيجابي يوجد الارتباط بين مستويات ذكاء التلاميذ ونتائج التعلم في المادة الاقتصادية. ثم يتم حساب معامل التحديد والتجربة هي أن الذكاء يساهم بنسبة  $36\%$  في نتائج تعلم التلاميذ و  $64\%$  يتأثر المتغيرات الأخرى.

الكلمات الأساسية: الذكاء، نتائج التعلم الاقتصادي.

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b>	
<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Konsep Teoretis .....	8
1. Tingkat Intelegensi.....	8
2. Hasil Belajar.....	19
3. Hubungan Tingkat Intelegensi dengan Hasil Belajar.....	26
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Konsep Operasional .....	31
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	36
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
B. Jenis Penelitian.....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
D. Populasi dan Sampel .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	39



<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil Pengumpulan Data Penelitian.....	46
C. Pembahasan dari Analisis Data.....	50
D. Pembahasan.....	55
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	59
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL II.1</b>	Konsep Operasional Tingkat Intelegensi .....	31
<b>TABEL II.2</b>	Konsep Operasional Penilaian Hasil Belajar .....	34
<b>TABEL III.1</b>	Populasi Penelitian.....	37
<b>TABEL III.2</b>	Sampel Penelitian .....	38
<b>TABEL IV.1</b>	Data Nilai Hasil Belajar dan IQ siswa .....	48
<b>TABEL IV.2</b>	Pengolahan Dara Korelasi <i>Product Moment</i> .....	50
<b>TABEL IV.3</b>	Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan .....	53
<b>TABEL IV.4</b>	Hasil Perhitungan “r” .....	55

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang Masalah

Hasil belajar atau keberhasilan seseorang dalam belajar begitu juga dengan kesuksesan yang dicapai seseorang dipengaruhi oleh tingkat intelegensi seseorang, bahkan sebagian orang berpendapat bahwa orang yang sukses dan yang mampu menciptakan atau menemukan sesuatu adalah orang yang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi.<sup>1</sup> Namun hasil belajar dapat juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya, yang dapat menyumbangkan perannya untuk tercapainya hasil belajar sebagaimana yang diharapkan baik oleh siswa, guru, maupun orang tua siswa.

Hasil belajar sebagai *output* pembelajaran dapat dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ranah kognitif merupakan ranah yang berhubungan dengan intelektual dan penalaran.<sup>2</sup> Intelektual sangat berpengaruh pada ranah kognitif karena berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang yang berperan sebagai penentu keberhasilan pencapaian semua jenjang kognitif. Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berhubungan dengan kemampuan bertindak dan keterampilan-keterampilan tertentu. Ranah afektif adalah ranah yang berhubungan dengan budi pekerti dan sikap. Ranah kognitif merupakan ranah yang menonjol karena merupakan kemampuan yang instan dalam

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) h. 135

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 2010),



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperlihatkan kemampuan siswa dalam menguasai satu pelajaran tertentu. Ranah kognitif terdiri dari enam kategori dimensi proses kognitif yaitu mengingat (*remember*), memahami (*understand*), mengaplikasikan (*apply*), menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*) dan menciptakan (*create*). Jika keenam kategori tersebut tercapai, secara umum keberhasilan pembentukan ranah kognitif dikatakan berhasil.<sup>3</sup>

Intelegensi salah satu faktor internal yang secara umum dikenal dapat mempengaruhi hasil belajar. Tingkat intelegensi terdiri dari beberapa kategori, yaitu kategori genius, cerdas, pandai, normal, dan bodoh. Kategori tinggi terdiri dari siswa yang pintar-pintar, bahkan sebagian mereka adalah golongan genius.<sup>4</sup> Kategori sedang adalah terdiri dari siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang normal atau rata-rata, mereka masih digolongkan pada anak mampu mengikuti pembelajaran disekolah umum biasanya. Sedangkan kategori rendah adalah siswa yang memiliki tingkatan intelegensi dibawah rata-rata, sehingga mereka memerlukan penelitian yang lebih di dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan data nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah yang diteliti oleh peneliti ditunjukkan pada nilai UAS/USBN mata pelajaran ekonomi 5 tahun terakhir, peneliti menemukan masih banyak nilai mata pelajaran ekonomi siswa yang rendah atau di bawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Nilai KKM siswa pada mata

---

<sup>3</sup> Ibid, h. 73

<sup>4</sup> Romlah, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang 2010), h. 145

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran ekonomi setiap tahun berbeda-beda yakni pada rentang (65-75) serta ditemukan kurangnya minat siswa dalam belajar ekonomi.

Menurut H. Nashar, mengemukakan bahwa "hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar". Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik dalam pengetahuan dan pemahaman (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik) peserta didik sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.<sup>5</sup>

Pencapaian hasil belajar siswa yang sesuai harapan sebaiknya diseimbangkan dengan usaha siswa untuk memotivasi diri, merubah dirinya menjadi lebih giat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sebagaimana dalam firman Allah SWT. Pada Surat An-Najm ayat 39:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Artinya: "Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya".<sup>6</sup>

Berdasarkan ayat di atas tidak seorangpun yang mendapatkan hasil tanpa adanya suatu usaha dalam kegiatan belajar mengajar, seorang siswa tidak akan mendapatkan hasilnya sebelum mengikuti pembelajaran atau tidak akan mendapatkan hasil tanpa adanya proses terlebih dahulu.

<sup>5</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2011), h. 46

<sup>6</sup> Al-qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Al-Mizan Publishing House, 2011), h. 527



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam juga menggambarkan belajar dan kegiatan pembelajaran dengan bertolak dari firman Allah Q.S An-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.<sup>7</sup>

Makna ayat tersebut dapat dipahami bahwa mulanya manusia tidak memiliki pengetahuan sesuatupun. Maka belajar adalah perubahan tingkah laku lebih merupakan proses internal siswa dalam rangka menuju tingkat kematangan.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa baik dari faktor internal maupun eksternal siswa. Sebagaimana fakta yang menunjukkan sebagian besar rendahnya hasil belajar siswa yakni faktor lingkungan. Baik lingkungan belajar maupun lingkungan sehari-hari siswa. Sehingga sebagian besar orang tua siswa memberikan pendidikan tambahan dengan tujuan untuk membantu tingkat kecerdasan anak. Pandangan masyarakat terhadap kesuksesan seorang anak dipengaruhi oleh tingginya tingkat kecerdasan.

Kecerdasan yang dimiliki oleh anak ternyata dipengaruhi oleh beberapa faktor. Hal ini sependapat dengan yang diungkapkan oleh Bayley

<sup>7</sup> Ibid., h. 275





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam Slameto bahwa “faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan atau kemampuan intelegensi individu yaitu keturunan, latar belakang sosial ekonomi, lingkungan hidup, kondisi fisik, emosi”.<sup>8</sup> Banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan seseorang sehingga tidak bisa dikatakan secara pasti bahwa hasil belajar yang tinggi dikarenakan IQ yang tinggi begitu juga sebaliknya. IQ seseorang yang tinggi sudah sepantasnya bila diikuti kemampuan akademis yang tinggi pula, namun pada kenyataannya kemampuan IQ yang tinggi belum tentu merupakan jaminan prestasi akademik ataupun hasil belajar yang tinggi. Sebaliknya hasil belajar atau prestasi belajar yang tinggi belum tentu dapat digunakan sebagai ukuran yang menggambarkan taraf intelegensi seseorang tersebut tinggi, karena prestasi akademis yang diraih tergantung oleh banyak hal yang harus diketahui secara real pengaruhnya.

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Tingkat Intelegensi Siswa dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru”.

## B. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Adapun masalah pokok dalam penelitian ini dapat diidentifikasi dengan melihat bahwa kajian ini dapat ditinjau dari beberapa aspek, yakni:

---

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 131



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Terdapat siswa yang mempunyai nilai hasil belajar tinggi tetapi, mempunyai tingkat intelegensi normal.
- b. Nilai hasil belajar pada siswa yang mempunyai tingkat intelegensi normal sama dengan hasil belajar siswa pada tingkat intelegensi cerdas.
- c. Tingkat intelegensi siswa dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

#### 2. Batasan Masalah

Agar penelitian dan pembahasan ini lebih terarah pada sasaran kajian, maka penulis fokus pada masalah “Hubungan Tingkat Intelegensi dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru.”

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut, dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut:

- a. Apakah ada hubungan tingkat intelegensi siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru?
- b. Bagaimana hubungan tingkat intelegensi siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru?

#### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ada atau tidaknya hubungan tingkat intelegensi siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru
2. Mengetahui seberapa besar hubungan tingkat intelegensi siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru

### Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. Bagi guru, sebagai informasi bagi guru dan juga sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran di kelas untuk meningkatkan kesadaran serta partisipasi siswa dalam belajar ekonomi.
3. Bagi siswa, sebagai masukan bagi siswa dalam rangka meningkatkan kesadaran serta partisipasi siswa dalam belajar ekonomi.
4. Bagi peneliti, sebagai sumbangan pada dunia pendidikan dan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN SUSKA RIAU.
5. Bagi peneliti lain, sebagai bahan masukan untuk dijadikan penelitian yang relevan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### Konsep Teoretis

##### 1. Tingkat Intelegensi

###### a. Pengertian Tingkat Intelegensi

Intelegensi merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi akademik seseorang. Intelegensi sendiri dalam perspektif psikologi memiliki arti yang beraneka ragam. Begitu banyak definisi tentang intelegensi yang dikemukakan oleh para ahli. Definisi intelegensi itu mengalami perubahan dari waktu ke waktu, tetapi sejak dahulu tidak pernah mengurangi penekanan pada aspek kognitifnya. Intelegensi dapat diartikan sebagai kemampuan umum dalam memahami hal-hal yang abstrak.<sup>9</sup> Intelegensi sebagai kesanggupan seseorang untuk beradaptasi dalam berbagai situasi dan dapat diabstraksikan pada suatu kualitas yang sama, juga sering didefinisikan sebagai kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan atau belajar dari pengalaman.

Menurut Garret yang dikutip oleh Wasty Soemanto, definisi intelegensi dapat didefinisikan secara operasional. "*Intelligence, includes at least the abilities demanded in the solution of problems*

---

<sup>9</sup> Romlah, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang 2010), h. 137



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

which require the comprehension and use of symbols"<sup>10</sup> dimana intelegensi itu setidaknya mencakup kemampuan- kemampuan yang diperlukan untuk pemecahan masalah-masalah yang memerlukan pengertian serta menggunakan simbol-simbol.

Tingkat intelegensi merupakan suatu kumpulan kemampuan seseorang yang memungkinkan memperoleh ilmu pengetahuan dan mengamalkan ilmu pengetahuan tersebut dalam hubungannya dengan lingkungan dan masalah-masalah yang timbul.<sup>11</sup> Tingkat intelegensi sama halnya dengan kemampuan dan bakat yang dimiliki oleh setiap anak atau siswa. setiap siswa memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan setiap siswa dalam mengungkapkan sebuah pendapat dengan objek yang sama akan tetapi pendapat masing-masing siswa berbeda. Hal ini dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan siswa itu sendiri.

Tingkat intelegensi merupakan kecakapan yang terdiri atas tiga jenis yaitu: kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan diri kedalam situasi baru dengan cepat dan efektif, mengetahui dan menggunakan konsep-konsep abstrak dengan efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.<sup>12</sup> Tingkat intelegensi bukan persoalan kemampuan otak saja, melainkan juga organ-organ tubuh lainnya. Akan tetapi harus diakui bahwa peran otak dalam kaitannya

<sup>10</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 141

<sup>11</sup> Sunarto dan Agung Rastono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 199

<sup>12</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 128



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan tingkat intelegensi manusia lebih menonjol dari peran-peran organ tubuh lainnya.

Para ahli merumuskan definisi intelegensi umum sebagai berikut:<sup>13</sup>

- 1) Hebbinghaus (1897) memberi definisi intelegensi sebagai kemampuan untuk membuat kombinasi.
- 2) Terman (1921) memberi definisi sebagai kemampuan untuk berfikir abstrak.
- 3) Thorndike memberi definisi sebagai hal yang dapat dinilai dengan taraf ketidak lengkapan dari pada kemungkinan-kemungkinan dalam perjuangan hidup individu.
- 4) Vernon (1960) merumuskan intelegensi sebagai kemampuan untuk melihat hubungan yang relevan diantara objek-objek atau gagasan-gagasan, serta kemampuan untuk menerapkan hubungan-hubungan ini kedalam situasi-situasi yang serupa.<sup>14</sup>
- 5) Alfred Binet mengungkapkan bahwa intelegensi yaitu memahami, berpendapat, mengontrol dan mengkritik intelegensi memuat empat perkataan ini.<sup>15</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa tingkat intelegensi adalah tingkat kecerdasan seseorang sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya, bakat dan minat seseorang, daya fikir

<sup>13</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h.125

<sup>14</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), h.129

<sup>15</sup> Sumadi Suryasubrata, *Op. Cit*, h. 103





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

serta kemampuan berfikir dan menyesuaikan diri dengan lingkungan baru secara cepat dan tepat.

#### b. Model Pengukuran Intelegensi

Adapun model-model pengukuran intelegensi dapat berupa manifestasi-manifestasi berikut:<sup>16</sup>

- 1) Mengukur intelegensi dengan menggunakan bilangan-bilangan.
- 2) Mengukur efisiensi dalam penggunaan bahasa.
- 3) Mengukur kecepatan dalam pengamatan.
- 4) Mengukur pemahaman tentang hubungan-hubungan.
- 5) Mengukur dalam hal daya ingat.
- 6) Mengukur daya hayal.

Secara umum model tes intelegensi memiliki dua sifat, yaitu:

- 1) Tes intelegensi yang bersifat umum dengan memakai bahan-bahan berupa kalimat, gambar dan angka yang digabungkan menjadi satu bentuk utuh.
- 2) Tes intelegensi yang bersifat khusus, misalnya khusus tes kalimat, khusus tes gambar dan khusus tes angka.<sup>17</sup>

#### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Intelegensi

Intelegensi memiliki beberapa faktor yang dapat menentukan tingkat intelegensi seseorang. Adapun faktor-faktor itu adalah:

- 1) Hereditas atau pembawaan.

<sup>16</sup> Sumadi Suryasubrata, *Op. Cit.*, h. 120

<sup>17</sup> *Ibid*, h. 121

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya tingkat intelegensi (kemampuan) seseorang yang ditentukan oleh sifat dan ciri-ciri anak atau siswa yang dibawa sejak lahir. Sehingga, taraf intelegensi relatif sama ditentukan pada individu-individu yang mempunyai pertalian keluarga yang meliki tingkat intelegensi yang tinggi atau kuat. Sedangkan yang diturunkan orang tua kepada anaknya adalah sifat strukturnya bukan tingkah laku yang diperoleh sebagai hasil belajar atau pengalaman.<sup>18</sup>

Secara tidak langsung, penurunan sifat-sifat ini mengikuti prinsip-prinsip:

- a) Reproduksi, maksudnya penurunan sifat-sifat individu hanya berlangsung melalui sel benih.
- b) konformitas (keseragaman), yaitu proses penurunan sifat-sifat yang akan mengikuti pola jenis generasi sebelumnya. Misalnya, orang tua akan menurunkan sifat-sifatnya pada anaknya.
- c) Variasi, mengingat jumlah gen-gen pada setiap kromosom sangat banyak, maka kombinasi gen-gen pada setiap pembuahan kemungkinan akan mempunyai gen-gen yang banyak pola. Sehingga, setiap proses penurunan sifat akan menjadi penurunan yang sangat bervariasi, antara kakak dan adiknya.

<sup>18</sup> Romlah, *Op.Cit.*, h. 150



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Regresi filial, penurunan sifat yang cenderung kearah rata-rata.

#### 2) Lingkungan

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat intelegensi anak ataupun siswa, berupa pengalaman ataupun pendidikannya. oleh karena itu, perkembangan siswa sangat dipengaruhi oleh lingkungan dimana dia berada, termasuk juga perkembangan intelegensinya.<sup>19</sup>

Lingkungan dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu:

- a) Fisik, meliputi sesuatu dari molekul yang ada disekitar janin sebelum lahir.
- b) Sosial, meliputi seluruh manusia yang secara potensial mempengaruhi dan dipengaruhi oleh perkembangan individu.

Berdasarkan penjelasan diatas, lingkungan merupakan sumber seluruh informasi maupun fenomena yang diterima individu melalui alat inderanya, baik penglihatan, penciuman, pendengaran dan rasa.

Menurut Andi Mappiate hal-hal yang mempengaruhi perkembangan tingkat intelektual antara lain:<sup>20</sup>

- a) Bertambahnya informasi yang disimpan (dalam otak) seseorang sehingga ia mampu berpikir reflektif.
- b) Banyaknya pengalaman dan latihan-latihan memecahkan masalah sehingga seseorang yang berpikir proporsional.

<sup>19</sup> Ibid, h. 151

<sup>20</sup> Ibid, h.152



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Adanya kebebasan berpikir, menimbulkan keberanian seseorang dalam menyusun hipotesis-hipotesis yang radikal, kebebasan menjajaki masalah secara keseluruhan dan menunjang keberanian anak memecahkan masalah dan menarik kesimpulan yang baru dan benar.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa tingkat intelegensi dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor intern dan eksternal. Faktor intern adalah faktor bawaan atau keturunan sedangkan faktor eksternal adalah lingkungan (pendidikan dan pengalaman). Faktor bawaan itu tetap, akan tetapi faktor lingkungan dapat berubah, dengan kata lain ketika siswa beranjak dari sekolah SMP ke SMA maka tingkat intelegensi siswa akan bertambah.

**d. Pengukuran Tingkat Intelegensi****1) Idiot (IQ 0-29)**

Tingkatan idiot termasuk kelompok individu terbelakang dalam ukuran tingkat intelegensi. kelompok ini tidak dapat berbicara dan hanya mampu mengucapkan beberapa kata saja. mereka juga tidak mampu mengurus diri sendiri, makan sendiri, berpakaian sendiri dan lain-lain. mereka juga tidak dapat diberikan tugas sekalipun meskipun sangat sederhana. Pada umumnya mereka tidak mampu berjalan dan harus tetap berbaring selama hidup. Badan mereka lemah, tidak tahan terhadap penyakit dan tidak mengerti terhadap



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu bahaya. Mereka tidak bisa di didik dan kebanyakan berumur pendek.<sup>21</sup>

#### 2) Embisil (IQ 30-49)

Tingkatan ini masih dapat belajar bahasa, dapat mengurus dirinya sendiri dan dapat diberi tugas ringan, seperti mencuci piring dan mengepel lantai. Namun, dengan pengawasan dan tentunya disertai kebenaran. IQ-nya rata-rata sama dengan anak normal yang berumur 3-7 tahun, namun mereka tidak bisa di didik di sekolah bersama dengan anak-anak yang normal.<sup>22</sup>

#### 3) Debil (IQ 50-69)

Individu yang termasuk kelompok debil atau *moron* ini sampai pada tingkat tertentu dapat membaca, menulis dan berhitung dengan hitungan-hitungan yang sederhana. Bahkan, dengan latihan-latihan yang intensif mereka dapat memperoleh keterampilan-keterampilan sederhana. Banyak diantara mereka yang disatukan disekolah biasa dengan anak-anak yang normal, terutama di sekolah yang masyarakatnya kurang atau belum maju. Sementara ada juga diantara mereka yang mempunyai kecakapan tertentu yang melebihi kecerdasan mereka, misalnya dalam bidang musik, meskipun mereka tidak bisa membaca atau mempelajari not-not musik.<sup>23</sup>

#### 4) Bodoh atau *Dull* (IQ 70-79)

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 147

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 147

<sup>23</sup> *Ibid*, h. 147



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok bodoh ini kecerdasannya di bawah kelompok normal dan di atas kelompok terbelakang. Kelompok ini agak lambat dalam hal belajar. Meskipun demikian, diantara mereka ada yang suka menyelesaikan kelas terakhir di SLTP,

#### 5) Normal Rendah (IQ 80-89)

Tingkat selanjutnya adalah kategori normal rendah, anak-anak kategori ini sudah bisa disebut kelompok anak-anak normal namun tingkatannya berada di tingkat rendah. Kategori normal rendah ini tidak bisa terburu-buru dalam belajar dan akan kesulitan dalam mengikuti kurikulum di tingkat SMA.

#### 6) Normal Sedang (IQ 90-109)

Kelompok ini merupakan yang terbesar persentasenya di kalangan masyarakat. Mereka mempunyai IQ yang sedang atau normal (rata-rata). Jadi, mereka mempunyai MA rata-rata sama dengan CA-nya.<sup>24</sup>

#### 7) Normal Tinggi (IQ 110-119)

Kelompok ini merupakan kelompok individu normal, mereka tergolong kelompok normal yang berada pada tingkatan tertinggi.<sup>25</sup>

#### 8) Cerdas (IQ 120-129)

Tingkat ini termasuk kategori *Superior* (pandai atau di atas normal). Apabila dalam pendidikan mereka disatukan dengan

<sup>24</sup> *Ibid*, h. 146

<sup>25</sup> *Ibid*, h. 146





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok normal, maka individu cerdas ini lazimnya menjadi pemimpin kelas.<sup>26</sup>

#### 9) Sangat Cerdas (IQ 130-139)

Individu yang termasuk kelompok ini pada umumnya lebih cakap dalam membaca, perbendaharaan kata yang luas dan cepat memahami pengertian yang abstrak.<sup>27</sup>

#### 10) Genius (IQ 140 ke atas)

Tingkatan ini termasuk kelompok individu yang mempunyai kecerdasan yang luar biasa, sehingga walaupun tidak sekolah mereka mampu menemukan dan memecahkan suatu masalah yang rumit dan sulit. Jumlah mereka di kalangan masyarakat sangat sedikit, tetapi terdapat pada semua ras dan jenis kelamin, serta terdapat dalam semua tingkatan ekonomi.<sup>28</sup>

#### e. Peran Tingkat Intelegensi

Peran tingkat intelegensi dalam dunia pendidikan tidak hanya untuk melihat keberhasilan prestasi belajarnya tetapi banyak hal yang dapat diungkap dari tingkat intelegensi ini sehingga dapat digunakan sekolah untuk memaksimalkan potensi yang ada dari siswa. Beberapa hal yang dapat diungkap dari tingkatan intelegensi siswa antara lain:<sup>29</sup>

<sup>26</sup> Ibid, h. 146

<sup>27</sup> Ibid, h. 146

<sup>28</sup> Ibid, h. 146

<sup>29</sup> Nurul Badriyatul Muthoharoh, "Tingkat Intelegensi dan Peranan Orang Tua Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Inggris", Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol.3, No 1, Maret 2016, h. 38-40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1) Tingkatan Intelegensi Siswa**

Tingkat intelegensi mampu mengungkap bagaimana tingkat intelegensi siswa. Apakah tingkat intelegensi siswa termasuk normal, tinggi atau rendah sehingga dapat menjadi pertimbangan untuk pelayanan yang diberikan sekolah untuk memenuhi kebutuhan siswa.

**2) Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah**

Tingkat intelegensi mampu mengungkap kemampuan siswa dalam melakukan sesuatu dengan baik dalam menyelesaikan masalah. Bagaimana cara siswa dalam memecahkan suatu permasalahan praktis ataupun yang membutuhkan penggunaan logika.

**3) Kemampuan Siswa untuk Menyesuaikan Diri Terhadap Situasi dan Kondisi yang Baru.**

Tingkat intelegensi mampu mengungkap bagaimana kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri terhadap situasi dan kondisi yang baru sehingga ia mampu beradaptasi.

**4) Daya Ingat Siswa**

Tingkat intelegensi mampu mengungkap daya ingat (memori) siswa yang meliputi kemampuan mengingat gambar-gambar, pesan-pesan, angka –angka, kata-kata dan bentuk-bentuk pola.

**5) Kemampuan Verbal Siswa**

Tingkat intelegensi mampu mengungkap kemampuan verbal siswa, yang meliputi pemahaman akan hubungan kata, kosa kata dan penguasaan komunikasi lisan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### 6) Kemampuan Numerik Siswa

Tingkat intelegensi mampu mengungkap kemampuan numeric siswa yang meliputi penggunaan fungsi-fungsi hitung dasar.

#### 7) Kemampuan Berfikir/ Menalar Secara Abstrak

Tingkat intelegensi mampu mengungkap kemampuan siswa dalam berfikir maupun menalar secara abstrak yang meliputi simbol-simbol yang memerlukan analisis dan interpretasi.

#### 8) Kemampuan Interpersonal

Tingkat Intelegensi mampu mengungkap kemampuan siswa dalam berkomunikasi, saling memahami dan berinteraksi dengan orang lain.

#### 9) Inteligensi Emosi

Tingkat intelegensi mampu mengungkap kemampuan siswa dalam mengidentifikasi emosi dirinya dan orang lain, mengekspresikan emosi dengan baik dan meregulasi emosi dirinya dan orang lain.

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa dari kemampuan yang dimilikinya setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang telah diatur dalam tujuan pengajaran yang akan diterapkan di sekolah tersebut. Hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa dengan tujuan pengajaran.<sup>30</sup> Hasil belajar seseorang tergantung

<sup>30</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 46





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada apa yang telah diketahui, subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang telah dipelajari.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena siswa mencapai penguasaan atau sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, efektif maupun psikomotorik.<sup>31</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun yang dimaksud dengan hasil yang diperoleh siswa adalah perubahan tingkah laku siswa, pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh siswa dari yang kurang baik menjadi baik.

#### b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Perbedaan hasil belajar dikalangan anak-anak disebabkan oleh faktor-faktor seperti kematangan akibat kemajuan, umur psikologi, latar belakang pribadi, sikap dan bakat terhadap suatu bidang pelajaran dan jenis mata pelajaran yang diberikan.<sup>32</sup> Hasil belajar siswa satu dan yang lainnya akan berbeda walaupun mata pelajaran serta materi yang diujikan sama, karena tingkat kematangan siswa berbeda, bakat, minat dan kecerdasan antara siswa berbeda. Hal inilah yang mempengaruhi

<sup>31</sup> *Ibid*, h. 46

<sup>32</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), 161

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasi yang akan diraih oleh siswa. Adapun faktor-faktor tersebut antara lain:

1) Faktor dari dalam diri siswa (internal)

Sehubungan dengan faktor internal ini ada tingkat yang perlu dibahas. menurut slameto faktor jasmani, faktor psikologi dan faktor kelelahan.

a) Faktor jasmani

Faktor kesehatan sangat berpengaruh terhadap proses belajar siswa, jika kesehatan seseorang terganggu atau cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk, jika keadaan badannya lemah dan kurang darah ataupun ada gangguan kelainan alat inderanya.

b) Faktor Psikologi

i) Tingkat Intelegensi

Tingkat intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, siswa yang mempunyai tingkat intelegensi tinggi akan lebih berhasil dibandingkan yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah.

ii) Perhatian

Menurut Al-Ghazali bahwa perhatian adalah keaktifan jika yang dipertinggi jiwa itupun bertujuan semata-mata kepada suatu benda atau hal atau sekumpulan obyek. Untuk menjamin belajar yang lebih baik maka siswa harus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai perhatian terhadap bahan pelajaran yang dipelajarinya. Jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga siswa tidak lagi suka belajar.

### iii) Bakat dan Minat

Bakat merupakan kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih, sedangkan minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan memegang beberapa kegiatan. Berdasarkan uraian diatas jelas bahwa bakat dan minat mempengaruhi siswa dalam belajar.

### iv) Motivasi

Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai dalam belajar, di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motivasi itu sendiri sebagai daya penggerak.

### v) Kematangan dan Kesiapan

Kematangan merupakan suatu fase atau tingkah dalam pertumbuhan seseorang yang sudah siap melaksanakan kecakapan baru, sedangkan kesiapan merupakan kesediaan untuk memberi respons dan reaksi. Kesiapan ini perlu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa sudah ada kesiapan maka hasil belajarnya akan lebih baik.

c) Faktor kelelahan

Ada beberapa faktor kelelahan yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain dapat dibedakan dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Agar siswa belajar dengan baik haruslah menghindari kelelahan dalam belajarnya.

2) Faktor yang berasal dari luar (faktor ekstern)

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.<sup>33</sup>

a) Faktor Keluarga

Faktor keluarga sangatlah berperan aktif bagi siswa dan dapat mempengaruhi dari keluarga, antara lain: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, keadaan keluarga, pengertian orang tua, keadaan ekonomi keluarga, latar belakang kebudayaan dan media pendidikan.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah dapat berupa cara guru mengajar, alat-alat pelajaran, kurikulum, waktu sekolah, interaksi guru dan murid, disiplin sekolah dan media pembelajaran.

<sup>33</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 54



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### c) Faktor Lingkungan Masyarakat

Faktor yang mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa antara lain teman bergaul, kegiatan lain diluar sekolah dan cara hidup di lingkungan keluarganya.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik itu faktor intern atau faktor ekstern. Faktor-faktor ini mempengaruhi akan hasil belajar yang diperoleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Oleh karena itu, setiap siswa memiliki hasil belajar yang berbeda karena mereka memiliki faktor penghambat yang berbeda pula.

#### c. Indikator-Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Dimana tujuan pendidikan yang sangat beragam dari tujuan yang sangat umum ke tujuan yang sangat spesifik. Menurut Krathwohl dan Payne yang dikutip oleh Anderson dan Krathwohl ada tiga tingkat spesifikasi, yakni tujuan global, tujuan pendidikan, dan tujuan instruksional.<sup>34</sup> Sedangkan menurut taksonomi revisi yang dikutip oleh Anderson dan Krathwol tujuan pendidikan terbagi atas dua dimensi. Dua dimensi itu adalah proses kognitif dan pengetahuan.<sup>35</sup>

<sup>34</sup> Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 24

<sup>35</sup> *Ibid*, h. 6



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Dimensi Proses Kognitif

Proses-proses kognitif dikategorikan menjadi

- a) Mengingat, pada tahap ini tujuan pendidikan berupa siswa mampu mengingat mata pelajaran sampai jangka yang tertentu. Pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengingat ini berupa pengetahuan faktual, konseptual, procedural, atau metakognitif.<sup>36</sup>
- b) Memahami, merupakan mengkonstruksi makna dari materi pembelajaran, termasuk apa yang diucapkan, ditulis, dan digambar oleh guru. Pada proses ini pengetahuan yang dibutuhkan berupa pengetahuan konseptual.<sup>37</sup>
- c) Mengaplikasikan, merupakan menerapkan atau menggunakan suatu prosedur dalam keadaan tertentu. Proses kognitif ini membutuhkan pengetahuan procedural untuk mengeksekusi dan mengimplementasikan apa yang harus dilakukan oleh siswa.<sup>38</sup>
- d) Menganalisis, melibatkan proses memecah-mecah materi menjadi bagian-bagian kecil dan menentukan bagaimana hubungan antar bagian dan antara setiap bagian dan struktur keseluruhannya. Menganalisis ini meliputi proses- proses kognitif membedakan, mengorganisasi, dan mendistribusikan.<sup>39</sup>

<sup>36</sup> *Ibid*, h. 99

<sup>37</sup> *Ibid*, h. 105

<sup>38</sup> *Ibid*, h. 116

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 120





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Mengevaluasi, didefinisikan sebagai membuat keputusan berdasarkan kriteria dan standar. Kategori mengevaluasi mencakup proses kognitif memeriksa dan mengkritik.<sup>40</sup>

f) Mencipta, melibatkan proses menyusun elemen-elemen jadi sebuah keseluruhan yang koheren dan fungsional. Tujuan-tujuan yang diklasifikasikan dalam mencipta meminta siswa membuat produk baru dengan mengorganisasikan sejumlah elemen atau bagian jadi suatu pola atau struktur yang tidak pernah ada sebelumnya. Proses mencipta dimulai dengan merumuskan, merencanakan, dan memproduksi.<sup>41</sup>

#### 2) Dimensi Pengetahuan

Terdapat empat jenis kategori pengetahuan, yakni pengetahuan faktual, pengetahuan konseptual, pengetahuan prosedural, dan pengetahuan metakognitif. Berdasarkan empat jenis pengetahuan ini akan membantu guru memutuskan apa yang diajarkan. Klasifikasi jenis jenis pengetahuan ini dirancang untuk spesifikasi menengah, yakni tujuan-tujuan pendidikan.

#### 3. Hubungan Tingkat Inteligensi dengan Hasil Belajar

Tingkat intelegensi adalah kemampuan dan bakat yang dimiliki oleh setiap anak.<sup>42</sup> Setiap anak memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan setiap anak dalam mengungkapkan

<sup>40</sup> Ibid, h. 125

<sup>41</sup> Ibid, h. 128

<sup>42</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 125

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah pendapat dengan objek yang sama akan tetapi pendapat mereka berbeda. Hal ini dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan anak itu sendiri.

Anak yang kurang kecerdasannya umumnya belajar lebih lambat. Mereka memerlukan banyak latihan yang bermakna dan membutuhkan lebih banyak waktu untuk maju dari tipe hasil belajar yang satu ke tipe belajar berikutnya. Mereka tidak dapat melakukan abstraksi.<sup>43</sup> Tentu hal ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa yang bersangkutan. Kemampuan tingkat intelegensi siswa sudah cukup menjadi dasar diberikannya berbagai kecakapan yang dapat melambangkan pola pikir atau daya nalarinya. Maka dengan kemampuannya tersebut siswa akan mampu menerima pelajaran yang diberikan dengan baik dan hasil belajar siswa juga akan baik.<sup>44</sup>

Mengembangkan tingkat intelegensi siswa yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa. Maka hal ini berkaitan dengan rangka mengembangkan kemampuan siswa tersebut. Dengan demikian, siswa juga akan memiliki minat belajar yang luar biasa sehingga hasil belajar juga akan baik.<sup>45</sup> Keberhasilan dalam belajar dapat mencerminkan intelegensi atau merupakan cerminan untuk menilai kapasitas kecerdasan siswa. Semakin tinggi tingkat intelegensi seseorang maka tidak menutup kemungkinan akan semakin tinggi keberhasilan belajar yang dicapai. Pada

<sup>43</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010) h. 38

<sup>44</sup> Romlah, *Op.Cit.*, h. 145

<sup>45</sup> Syaiful Bahri Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 232

dasarnya intelegensi mempunyai hubungan yang sangat besar terhadap keberhasilan seseorang dalam mempelajari sesuatu.

## Penelitian Relevan

Hasil penelitian relevan sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lisnawati Sitompul tahun 2016 dari Institut Agama Islam Negeri Padang Sidempuan tentang Hubungan Kecerdasan (IQ) dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi di Kelas X MAN 2 Padang Sidempuan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasi. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antar variabel. Penelitian ini termasuk jenis *ex post facto*, karena peneliti mengumpulkan data tentang hasil tes IQ dan hasil belajar yang sudah berlangsung. Hasil penelitian tentang data IQ diperoleh melalui tes IQ oleh Biro Psikologi Marsha Puntadewa pada tanggal 27 Juni 2015 dan untuk memperoleh data hasil belajar siswa melalui dokumen hasil belajar siswa dari guru biologi. Semua data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan analisis korelasi untuk melihat hubungan IQ dengan hasil belajar biologi. Analisis korelasi yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat hubungan antara IQ dengan hasil belajar biologi siswa kelas X MAN 2 Padangsidempuan dengan  $\text{sig} = 0,002 < 0,005$ . berarti  $H_0$  ditolak dengan kata lain  $H_1$  diterima.<sup>46</sup>

<sup>46</sup> Lisnawati Sitompul, "Hubungan Kecerdasan (IQ) dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi di Kelas X MAN 2 Padangsidempuan T.A 2015/2016", Jurnal Logaritma Vol.IV, No. 1, Januari 2016





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Perbedaannya dalam penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada lokasi dan bidang studi atau mata pelajaran yang akan diteliti. Lokasi dalam penelitian ini adalah di Kota Padangsidempuan sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis berada di Pekanbaru. Perbedaan yang lain adalah jika peneliti yang sudah ada meneliti bidang studi biologi sedangkan penulis meneliti tentang hubungan tingkat intelegensi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ivan Veriansyah, Sarwono, Moh. Gamal Rindarjono pada tahun ajaran 2016/2017 dari Universitas Sebelas Maret dengan judul Hubungan Tingkat Intelegensi (IQ) dan Motivasi Belajar Geografi dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Sengakawang Kota. Penelitian ini dengan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, yaitu mencari korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat. Adapun hipotesis yang digunakan sebanyak 3 buah hipotesis. Hasil penelitian didapatkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara tingkat intelegensi (IQ) terhadap hasil belajar siswa dengan besarnya korelasi antara  $X_1$  dan Y sebesar 0,638 dalam hal ini, hipotesis 1 diterima dikategori “kuat”, terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar geografi terhadap hasil belajar siswa dengan besarnya korelasi antara  $X_2$  dan Y sebesar 0,571 dalam hal ini hipotesis 2 diterima dengan kategori “sedang” dan terdapat hubungan positif dan signifikan antara tingkat intelegensi (IQ) dan motivasi belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

geografi terhadap hasil belajar siswa dengan besarnya korelasi sebesar 0,717 dalam hal ini hipotesis 3 diterima dengan kategori “kuat”.<sup>47</sup>

Perbedaannya penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yakni penulis hanya meneliti hubungan antara tingkat intelegensi dan hasil belajar siswa tidak disertai dengan motivasi belajar siswa, penulis meneliti pada hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi bukan mata pelajaran geografi serta lokasi penelitian dalam penelitian ini yakni di Singkawang sedangkan penulis melakukan penelitian di Pekanbaru.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dra. Andartari, Mpd., Santi Susanti, S.Pd, M.Ak., Vidia Andriani, S.Pd. tentang Pengaruh Kemampuan Intelektual (IQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pada SMA Labschool Rawamangun. Penelitian ini dilakukan pada bulan mei sampai dengan juni 2011, dengan metode korelasional. Dari hasil penelitian dapat digambarkan pengaruh kemampuan intelektual dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi menunjukkan hubungan positif yaitu terdapat pengaruh positif antara kemampuan intelektual siswa dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.<sup>48</sup>

Perbedaan dari penelitian relevan ini dengan penilitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu, peneliti meneliti tentang hubungan intelegensi terhadap

<sup>47</sup> Ivan Veriansyah, dkk, ‘Hubungan Tingkat Intelegensi (IQ) dan Motivasi Belajar Geografi dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Singkawang Kota Tahun Ajaran 2016/2017’, Jurnal GeoEco, Vol. 4, No. 1, ISSN: 2460-076, Januari 2018

<sup>48</sup> Dra. Andartari, M.Pd., dkk, “Pengaruh Kemampuan Intelektual (IQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pada SMA Labschool Rawamangun”, Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Vol. 1, No.1, ISSN: 2302-2663, Maret 2013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa tanpa menggabungkan kemampuan intelegensi dan motivasi belajar siswa, Penelitian yang dilakukan peneliti juga mengenai hubungan tidak untuk pengaruh, mata pelajaran yang diteliti oleh peneliti yakni mata pelajaran ekonomi sedang penelitian relevan ini meneliti pada mata pelajaran akuntansi.

### Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang akan digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian ini nantinya. Adapun yang penulis maksud suatu variabel bebas (*Independent Variabel*) yang dilambangkan dengan (X) dan variabel terikat (*Dependent Variabel*) yang dilambangkan dengan (Y).

1. Tingkat Intelegensi Merupakan Variabel Bebas (*Independent*) atau Variabel X

Sehubungan dengan judul dan permasalahan yang diteliti, maka tingkat intelegensi siswa dapat dikatakan baik apabila terdapat data atau tingkat intelegensi sebagai berikut:

**TABEL II.1**  
**KONSEP OPERASIONAL TINGKAT INTELEGENSI**

NO	Interval	Predikat
1	IQ 140 ke atas	Genius
2	IQ 130-139	Sangat Cerdas
3	IQ 120-129	Cerdas
4	IQ 110-119	Normal Tinggi
5	IQ 90-109	Normal Sedang
6	IQ 80-89	Normal Rendah
7	IQ 70-79	Bodoh atau <i>dull</i>
8	IQ 50-69	Debil
9	IQ 30-49	Embisil
10	IQ 0-29	Idiot

Sumber: Hasil Modifikasi Romlah (*Psikologi Pendidikan:2010*)





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel II.1 Indikator intelegensi siswa dapat dikategorikan sebagai berikut:

- a. Siswa digolongkan intelegensinya sangat superior apa bila skor IQnya 140 keatas.

Indikator yang digolongkan intelegensi sangat superior yakni, mampu menyelesaikan masalah dan menemukan sesuatu yang baru meskipun tidak sekolah.<sup>49</sup>

- b. Siswa digolongkan intelegensi superior apabila skor IQ 130-139.

Indikator yang digolongkan intelegensi superior yaitu:

- 1) Memiliki kemampuan yang lebih cakap dalam membaca
- 2) Kemampuan dalam bilangan sangat baik
- 3) Perbendaharaan kata sangat luas dan cepat memahami sesuatu yang bersifat abstrak
- 4) Kesehatan, kekuatan, dan ketangkasan lebih menonjol dibandingkan dengan mereka yang normal.<sup>50</sup>
- c. Siswa digolongkan intelegensinya rata-rata tinggi apabila skor IQ 120-129.

Indikator siswa yang digolongkan intelegensi superior ditandai dengan ciri berhasil dalam pekerjaan sekolah atau akademis, di sekolah mereka dimasukkan dalam kelas “*fast learner*” pemimpin kelas biasanya dari kelompok ini.

<sup>49</sup> Romlah, *Op.Cit.*, h.146

<sup>50</sup> *Ibid*, h. 146

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa digolongkan intelegensinya rata-rata tinggi apabila skor IQ 110-119.

Indikator siswa yang digolongkan intelegensi rata-rata yaitu kelompok yang benar-benar berada pada keadaan normal atau rata-rata mereka kelompok yang terbesar persentasenya. Indikator siswa yang digolongkan intelegensinya rata-rata tinggi dengan ciri merupakan kelompok individu yang normal tetapi berada pada tingkat tertinggi.

- e. Siswa digolongkan intelegensinya rata-rata rendah apabila skor IQ 80-89.

Indikator siswa intelegensi rata-rata rendah yaitu:

- 1) Termasuk kelompok normal, rata-rata atau sedang tetapi pada tingkat terbawah.
- 2) Mereka agak lambat dalam belajar
- 3) Mereka dapat menyelesaikan sekolah menengah pertama tapi agak sulit untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas di SLTA.

- f. Siswa digolongkan intelegensi perbatasan apabila skor IQ 70-79.

Indikator siswa yang intelegensinya perbatasan yaitu:

- 1) Kelompok ini seringkali dapat sebutan kelompok bodoh dan sebutan-sebutan lain.
- 2) Pada umumnya individu-individu tersebut rendah dalam kecerdasannya tetapi dapat memelihara dirinya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Dengan susah payah dan beberapa hambatan dia dapat mengerjakan sejumlah kecil pekerjaan sekolah lanjutan pertama, tetapi sukar sekali untuk menyelesaikan kelas-kelas terakhir di SMP.<sup>51</sup>

- g. Siswa digolongkan mengalami keterbelakangan mental apabila skor IQ 69 kebawah.

Indikator siswa yang mengalami keterbelakangan mental yaitu pada tingkat tertentu dapat belajar membaca, menulis, membuat hitungan yang sederhana. Untuk itu mereka hanya mampu menyelesaikan pendidikan formal pada jenjang Sekolah Luar Biasa (SLB).<sup>52</sup>

## 2. Hasil Belajar Sebagai Variabel Terikat (*Dependent*) atau Variabel Y

Mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi akan dilihat berdasarkan hasil UAS yang diberikan oleh guru. Adapun untuk kriteria penilaian hasil belajar yang digunakan dapat dilihat pada tabel II.2:

**TABEL II.2**  
**KONSEP OPERASIONAL PENILAIAN HASIL BELAJAR**

NO	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1	90-100	Sangat Baik
2	75-89	Baik
3	60-74	Cukup
4	40-59	Kurang
5	0-39	Kurang Sekali

Sumber: Hasil modifikasi Arikunto (*Prosedur Penelitian: 2006*)

<sup>51</sup> Ibid, h.147

<sup>52</sup> Muhammad Surya, *Psikologi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 104-105





#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

##### 1. Asumsi Dasar

Adapun asumsi dasar yaitu:

Tingkat intelegensi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa

##### 2. Hipotesis

Hipotesis adalah "jawaban sementara" terhadap permasalahan yang diajukan. Hipotesanya yaitu: "semakin baik tingkat intelegensi yang dimiliki oleh siswa maka hasil belajar yang diraih akan semakin baik pula dalam pelajaran ekonomi."

$H_a$ : Adanya hubungan yang signifikan antara tingkat intelegensi dengan hasil belajar siswa.

$H_0$ : Tidak ada hubungan yang signifikan antara tingkat intelegensi dengan hasil belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pekanbaru dan menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif.

#### B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif non eksperimen, sedangkan pendekatan analisis statistik yang digunakan yaitu menggunakan analisis korelasi yakni analisis statistik mengenai hubungan antara dua variabel atau lebih.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

##### 1. Subjek

Subjek yang dipilih dalam penelitian ini adalah seluruh siswa IPS di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

##### 2. Objek

Adapun yang menjadi objek penelitian adalah hubungan tingkat intelegensi siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Adapun populasi yang dipilih dalam penelitian ini adalah seluruh siswa IPS kelas X dan kelas XI di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

**TABEL III.1**  
**POPULASI PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah populasi
1	X IPS 1	36
2	X IPS 2	36
3	XI IPS 1	32
4	XI IPS 2	31
Jumlah		135

Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 1 Pekanbaru.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang diambil secara *representative* atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang di amati.<sup>53</sup> Sampel berfungsi sebagai sumber data, beberapa individu atau kelompok yang bertindak sebagai sumber informasi. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah orang dengan menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Untuk menetapkan jumlah sampel dalam penelitian ini digunakan rumus yang dikemukakan oleh Slovin sebagai berikut:<sup>54</sup>

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

<sup>53</sup> Iskandar, *metode penelitian pendidikan dan social (kualitatif dan kuantitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), h. 68-69

<sup>54</sup> Riduan, *Metode dan teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.49





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimana:

$n$  = sampel

$N$  = populasi

$e$  = persentase kelonggaran karena kesalahan pengambilan sampel (10%)

Berdasarkan rumus tersebut, maka sampel yang penulis ambil adalah :

$$n = \frac{135}{1 + 135(0,1)^2}$$

$$n = \frac{135}{2,35}$$

$$n = 57,4468 \text{ dibulatkan menjadi } 58 \text{ orang}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka diperoleh jumlah sampel 58 orang. Untuk menentukan jumlah sampel dari setiap kelas digunakan rumus sebagai berikut :

**TABEL III.2**  
**SAMPEL PENELITIAN**

NO	KELAS	JUMLAH POPULASI	JUMLAH SAMPEL
1	X IPS I	36	16
2	X IPS 2	36	15
3	XI IPS 1	32	14
4	XI IPS 2	31	13
JUMLAH		135	58

Sumber: Dokumentasi SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Tes

Teknik pengumpulan data berupa tes ini digunakan untuk mengukur tingkat intelegensi siswa dan tes hasil belajar siswa. Tes tingkat intelegensi dilaksanakan pada saat siswa akan masuk sekolah yakni dipergunakan untuk siswa menemukan referensi jurusan atau keahlian yang tepat nantinya, sedangkan tes hasil belajar diambil berdasarkan nilai evaluasi siswa pada mata pelajaran ekonomi.

### 2. Dokumentasi

Cara atau teknik ini akan dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan permasalahan penelitian. Menggunakan informasi yang bersumber dari data-data yang ada di sekolah yang akan diteliti, berupa data-data yang dibutuhkan oleh peneliti yakni hasil tes intelegensi siswa dan prestasi belajar siswa yakni berdasarkan hasil UAS siswa yang telah di berikan oleh guru.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah rasio dan interval. Data rasio adalah data yang didapat melalui pengukuran, dimana jarak dua titik pada skala diketahui dari alat ukurnya. Alat ukur yang digunakan standar dan universal. Sehingga dimanapun diukur hasilnya tetap sama. Sedangkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interval adalah data statistik yang mempunyai jarak yang sama di antara hal-hal yang sedang diselidiki. Jadi, jenis data dalam penelitian ini adalah data rasio yakni variabel x dan data interval yang merupakan variabel y. Data dalam penelitian ini yang merupakan data interval yaitu (hasil belajar siswa ( $V_y$ ) dan data rasio yaitu hasil tes intelegensi siswa ( $V_x$ ).

#### 2. Korelasi Product Moment

Teknik analisis data yang akan digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis data korelasi product moment. Teknik korelasi product moment dapat dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

#### Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment.

$n$  : Number Of Cases.

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor variabel X (skor psikotes).

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor variabel Y (skor tes hasil belajar).

Data yang peneliti peroleh akan dihitung manual serta dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS versi 23.0 yang merupakan program komputer yang digunakan untuk mengolah data statistik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, sesuai dengan pembahasan yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, tentang hubungan antara tingkat intelegensi siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru menunjukkan bahwa:

1. Tingkat intelegensi memiliki (keserataan) hubungan yang cukup kuat dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi.
2. Berdasarkan tabel distribusi r diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,258 < 0,60 > 0,334$ ) dan dari tabel distribusi t diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,00 < 5,61 > 2,66$ ), maka  $H_0$  ditolak sehingga disimpulkan terdapat korelasi positif yang signifikan antara tingkat intelegensi (X) dengan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru (Y). Serta diperoleh kesimpulan bahwa tingkat intelegensi memberikan kontribusi sebesar 36% dengan hasil belajar siswa.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan hasil tes intelegensi siswa dengan hasil belajar, yaitu:

1. Sekolah yang melaksanakan penerimaan siswa baru berdasarkan hasil tes akademik dan menerima siswa berdasarkan tingkat kecerdasan siswa, harap untuk dapat mengembangkan dan memanfaatkan intelegensi siswa dengan baik.



2. Guru dalam proses pembelajaran diharapkan bagi guru untuk memperhatikan seluruh siswanya, karena ada siswa yang memiliki tes intelegensi yang bagus, tetapi karena ia berasal dari sekolah dipelosok sehingga ia butuh waktu untuk beradaptasi dengan lingkungan belajar yang penuh persaingan.
3. Siswa diharapkan agar dapat melakukan proses adaptasi dengan cepat, karena siswa dituntut penuh untuk mampu bersaing baik dalam prestasi belajar maupun hal lainnya, dikarenakan dengan modal IQ yang tinggi belum pasti nilai siswa akan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki IQ yang sedang.
4. Kepada peneliti lain diharapkan untuk dapat menggabungkan atara hubungan intelegensi siswa dengan hasil belajar dan motivasi atau menggabungkannya dengan variabel lain.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- ## DAFTAR PUSTAKA
- Anderson W. Lorin, David R. Krathwohl. 2014. *Kerangka Landasan Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andartari, dkk. 2013. “*Pengaruh Kemampuan Intelektual (IQ) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Pada SMA Labschool Rawamangun*”. Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis. Vol. 1. No.1. ISSN: 2302-2663.
- Azwar Saifuddin. 2015. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Iskandar. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (kualitatif dan kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kunandar. 2013. *Penilaian autentik (penilaian Hasil Belajar peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Mahmud. 2011. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Muthoharoh Badriyatul Nurul. 2016. “*Tingkat Intelegensi dan Peranan Orang Tua Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Inggris*”. Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol.3. No 1.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Riduani. 2009. *Metode dan teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Romlah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Malang: Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sardima. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sitompal Lisnawati. 2016. “*Hubungan Kecerdasan (IQ) dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi di Kelas X MAN 2 Padangsidimpuan T.A 2015/2016*”. Jurnal Logaritma Vol.IV. No. 1.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Has Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Semanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Sadjana, Nana. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
3. Smarto dan Rastono, Agung. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Sarya, Muhammad. 2013. *Psikologi Guru*. Bandung: Alfabeta.
5. Saryabata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
6. \_\_\_\_\_ . 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
7. Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
8. Syah Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Praktek Baru*. Bandung: Rosdakarya.
9. Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
10. Tata Usaha Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.
11. Thalib, Syaiful Bahri. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana.
12. Tohirin. 2011. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
13. Veriansyah Ivan, dkk. 2018. ‘*Hubungan Tingkat Intelegensi (IQ) dan Motivasi Belajar Geografi dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Singkawang Kota Tahun Ajaran 2016/2017*’. Jurnal GeoEco. Vol. 4. No. 1. ISSN: 2460-076.

Tabel Data Nilai Hasil Belajar dan IQ Siswa

No	Nama Siswa	IQ	Hasil Belajar
1	Agil Nabila	103	86
2	Amora Noumy Kesuma	115	89
3	Arya Wibisana Ofiendi	118	90
4	Auren Nathania	124	93
5	Cindy Marhama	97	92
6	Elisabeth Yulia Marpaung	100	85
7	Irvine Rori Andhika	124	92
8	Lusiana Diantini	109	88
9	Muhammad Hanif	100	87
10	Rendi Kurniawan	115	90
11	Rima Farahdina	112	89
12	Yoppi Rosea Buiki	109	85
13	Wulan Septiyana Berlian Putri	112	93
14	Yulia	91	90
15	Zhafira Fitri Alifia	103	92
16	Adhela Putri Charindy	115	91
17	Alex Mario Simanjuntak	112	89
18	Almer Zaky Havids	100	86
19	Amalia Primoya	100	90
20	Dimas Ariq Nugraha	112	91
21	Fany Rahmasari	94	83
22	Gabriella Tessalonika	97	90
23	Gita Rahmadhani	112	92
24	Habib Husain	103	92
25	Ika Permata Sari	91	85
26	Kelvin Dwi Fortuna	115	92
27	M. Rizki Oktavian	94	83
28	Muhammad Evan Adiva	109	92
29	Putri Kartika Dewi	94	92
30	Riko Febrian Rumengan	100	88
31	Aiz Safitriani	103	84
32	Averroes Mirza	103	86
33	Elfuadi Ihsan	103	83
34	Jansen Gilbert Seragih	100	83
35	Muhammad Aqil	94	83
36	Muhammad Ihsan Adtya	127	92
37	Puja Hashifah Putri	91	86
38	Rofid Daffa Rivaldi	82	83
39	Said Farras Aufa	88	84
40	Vayel Viari	97	81
41	Vita Rahayu	94	89
42	William Haryson	97	84

1. Dituntut untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	IQ	Hasil Belajar
43	Yasser Adi Nugroho	109	87
44	Yolanda Maharani Dwi Putri	106	90
45	Albern Wilfred Nathanael	115	86
46	Aziz M.Zein	100	83
47	Chika Adelia Kesia Manurung	109	90
48	Dewi Candra Putri	115	90
49	Dhea Permata Sari	103	91
50	Dwiki Radhitya Irawan	106	91
51	Farhansyah Nugraha	97	83
52	Hana Rihab Radhiyah	109	90
53	Kirana Abidah Anjani	115	91
54	Muhammad Ade Putra	97	83
55	Muhammad Candra	85	83
56	Nurul Shafitri	112	90
57	Sri Artauli Rezeki	118	90
58	Tri Winona Sitanggang	91	89



Tabel Pengolahan Data Korelasi Product Moment

No	Sampel	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	S1	103	86	10.609	7.396	8858
2	S2	115	89	13.225	7.921	10.235
3	S3	118	90	13.924	8.100	10.620
4	S4	124	93	15.376	8.649	11.532
5	S5	97	92	9.409	8.464	8.924
6	S6	100	85	10.000	7.225	8.500
7	S7	124	92	15.376	8.464	11.408
8	S8	109	88	11.881	7.744	9.592
9	S9	100	87	10.000	7.569	8.700
10	S10	115	90	13.225	8.100	10.350
11	S11	112	89	12.544	7.921	9.968
12	S12	109	85	11.881	7.225	9.265
13	S13	112	93	12.544	8.649	10.416
14	S14	91	90	8.281	8.100	8.190
15	S15	103	92	10.609	8.464	9.476
16	S16	115	91	13.225	8.281	10.465
17	S17	112	89	12.544	7.921	9.968
18	S18	100	86	10.000	7.396	8.600
19	S19	100	90	10.000	8.100	9.000
20	S20	112	91	12.544	8.281	10.192
21	S21	94	83	8.836	6.889	7.802
22	S22	97	90	9.409	8.100	8.730
23	S23	112	92	12.544	8.464	10.304
24	S24	103	92	10.609	8.464	9.476
25	S25	91	85	8.281	7.225	7.735
26	S26	115	92	13.225	8.464	10.580
27	S27	94	83	8.836	6.889	7.802
28	S28	109	92	11.881	8.464	10.028
29	S29	94	92	8.836	8.464	8.648
30	S30	100	88	10.000	7.744	8.800
31	S31	103	84	10.609	7.056	8.652
32	S32	103	86	10.609	7.396	8.858
33	S33	103	83	10.609	6.889	8.549
34	S34	100	83	10.000	6.889	8.300
35	S35	94	83	8.836	6.889	7.802
36	S36	127	92	16.129	8.464	11.684
37	S37	91	86	8.281	7.396	7.826
38	S38	82	83	6.724	6.889	6.806
39	S39	88	84	7.744	7.056	7.392
40	S40	97	81	9.409	6.561	7.857
41	S41	94	89	8.836	7.921	8.366
42	S42	97	84	9.409	7.056	8.148

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	S43	109	87	11.881	7.569	9.483
44	S44	106	90	11.236	8.100	9.540
45	S45	115	86	13.225	7.396	9.890
46	S46	100	83	10.000	6.889	8.300
47	S47	109	90	11.881	8.100	9.810
48	S48	115	90	13.225	8.100	10.350
49	S49	103	91	10.609	8.281	9.737
50	S50	106	91	11.236	8.281	9.646
51	S51	97	83	9.409	6.889	8.051
52	S52	109	90	11.881	8.100	9.810
53	S53	115	91	13.225	8.281	10.465
54	S54	97	83	9.409	6.889	8.051
55	S55	85	83	7.225	6.889	7.055
56	S56	112	90	12.544	8.100	10.080
57	S57	118	90	13.924	8.100	10.620
58	S58	91	89	8.281	7.921	8.099
<b>Jumlah</b>		<b>6.046</b>	<b>5.102</b>	<b>636.040</b>	<b>449.484</b>	<b>533.027</b>



**Lampiran 3**

**Daftar Nama Siswa Kelas X IPS 1  
Sampel Nomor 1 – 16**

Nomor Sampel	Nama Siswa
Sampel 1	Agil Nabila
Sampel 2	Amora Noumy Kesuma
Sampel 3	Arya Wibisana Ofiendi
Sampel 4	Auren Nathania
Sampel 5	Cindy Marhama
Sampel 6	Elisabeth Yulia Marpaung
Sampel 7	Irvine Rori Andhika
Sampel 8	Lusiana Diantini
Sampel 9	Muhammad Hanif
Sampel 10	Rendi Kurniawan
Sampel 11	Rima Farahdina
Sampel 12	Voppi Rosea Buiki
Sampel 13	Wulan Septiyana Berlian Putri
Sampel 14	Yulia
Sampel 15	Zhafira Fitri Alifia
Sampel 16	Adhela Putri Charindy

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Daftar Nama Siswa Kelas X IPS 2 Sampel Nomor 17 – 31

Nomor Sampel	Nama Siswa
Sampel 17	Alex Mario Simanjuntak
Sampel 18	Almer Zaky Havids
Sampel 19	Amalia Primoya
Sampel 20	Dimas Ariq Nugraha
Sampel 21	Fany Rahmasari
Sampel 22	Gabriella Tessalonika
Sampel 23	Gita Rahmadhani
Sampel 24	Habib Husain
Sampel 25	Ika Permata Sari
Sampel 26	Kelvin Dwi Fortuna
Sampel 27	M. Rizki Oktavian
Sampel 28	Muhammad Evan Adiva
Sampel 29	Putri Kartika Dewi
Sampel 30	Riko Febrian Rumengan
Sampel 31	Aiz Safitriani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 1 Sampel Nomor 32 – 45

Nomor Sampel	Nama Siswa
Sampel 32	Averroes Mirza
Sampel 33	Elfuadi Ihsan
Sampel 34	Jansen Gilbert Seragih
Sampel 35	Muhammad Aqil
Sampel 36	Muhammad Ihsan Adtya
Sampel 37	Puja Hashifah Putri
Sampel 38	Rofid Daffa Rivaldi
Sampel 39	Said Farras Aufa
Sampel 40	Vayel Viari
Sampel 41	Vita Rahayu
Sampel 42	William Haryson
Sampel 43	Yasser Adi Nugroho
Sampel 44	Yolanda Maharani Dwi Putri
Sampel 45	Albern Wilfred Nathanael

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 2 Sampel Nomor 46 – 58

Nomor Sampel	Nama Siswa
Sampel 46	Aziz M.Zein
Sampel 47	Chika Adelia Kesia Manurung
Sampel 48	Dewi Candra Putri
Sampel 49	Dhea Permata Sari
Sampel 50	Dwiki Radhitya Irawan
Sampel 51	Farhansyah Nugraha
Sampel 52	Hana Rihab Radhiyah
Sampel 53	Kirana Abidah Anjani
Sampel 54	Muhammad Ade Putra
Sampel 55	Muhammad Candra
Sampel 56	Nurul Shafitri
Sampel 57	Sri Artauli Rezeki
Sampel 58	Tri Winona Sitanggang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA

Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru

Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : M. RIZKI OKTAVIAN  
 Tanggal Lahir : 9 Oktober 2002  
 Jenis Kelamin : Laki - laki

Nomor : 560/SMAN /SP/VII/17  
 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
 Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2018

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 94 ( Rata-rata bawah )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
				X		
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
				X		
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'tentu	Lupa Hub-hub. Persoalan	Lekas Lupa
				X		
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh. Dpt. M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
				X		
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
			X			
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'usaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
				X		
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
			X			
IX. Kreativitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
					X	
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang terpolong pas-pasan maka mutlak dibutuhkan usaha dan kemauan ekstra keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kaku pola berpikirnya
- .) Kemampuan berpikir logis melalui bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan analitis : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Lemah daya ingatnya / mudah lupa
- .) Motivasi berprestasi : tinggi
- .) Komitmen terhadap tugas : tinggi
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

Dra. Psi. NIRA FR SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : CINDY MARHAMA Nomor : 498/SMAN/SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 29 Juli 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Perempuan Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2018

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 97 ( Rata-rata / Average )

I. Taraf Kecerdasan		Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
		X					
II. Struktur Kecerdasan		Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis							
2. Daya Pikir Induktif Verbal							
3. Daya Pikir Analogi							
4. Daya Abstraksi							
5. Daya Pikir Praktis Bilangan							
6. Daya Pikir Induktif Bilangan							
7. Daya Bayang (Konstruktif)							
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)							
III. Konsentrasi		Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
					X		
IV. Daya Ingat		Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah Mengingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	Mingat Bbrp. Persoal. Tertentu	Lupa Hub-hub. Persoalan	Lepas Lupa
			X				
V. Stabilitas Emosi		Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh. Dpt. Mengendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
				X			
VI. Motivasi Berprestasi		Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
					X		
VII. Kemauan		Keras & Tabah	Dapat M'aksa Diri	B'saha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
					X		
VIII. Komitmen Terhadap Tugas		Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
				X			
IX. Kreatifitas		Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
					X		
X. Potensi Jurusan		IPA	IPS	IPA / IPS*	IPS / IPA*		
			X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kaku pola berpikirnya
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Komitmen terhadap tugas : tinggi
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

SWAPARINAMA

Dra. Psi. HIRATRI SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Uraian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : PUTRI KARTIKA DEWI Nomor : 578/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 7 Desember 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Perempuan Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2018

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 94 ( Rata-rata bawah )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
II. Struktur Kecerdasan						
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi						
IV. Daya Ingat						
V. Stabilitas Emosi						
VI. Motivasi Berprestasi						
VII. Kemauan						
VIII. Komitmen Terhadap Tugas						
IX. Kreatifitas						
X. Potensi Jurusan						

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang terpolong pas-pasan maka mutlak dibutuhkan usaha dan kemauan ekstra keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Kemampuan analitis : baik
- .) Mampu memusatkan perhatian secara terus menerus
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Komitmen terhadap tugas : tinggi
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

SWAPARINAMA

Dra. Psi. MIRAF BATHIO

SIPP NO : 0002-06-1-1





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi.No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru :  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : ELISABETH YULIA Nomor : 504/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 29 Juli 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Perempuan Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2018

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 100 ( Rata-rata / Average )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
			X			

II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						

III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
			X			

IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'tentu.	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
			X			

V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
			X			

VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
			X			

VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'saha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
					X	

VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-Ingetkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
			X			

IX. Kreativitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
					X	

X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*	IPS / IPA*
		X		

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan berpikir logis melalui bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Kemampuan analitis : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Komitmen terhadap tugas : tinggi
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

SWAPARINAMA

Dra. Psi. RAFAEL SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 767905 Fax (0761) 7891334

Nama : YULIA Nomor : 497/SMAN /SP/VIII/17  
Tanggal Lahir : 18 Juli 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Perempuan Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2018

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 91 ( Rata-rata bawah )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'tentu.	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lepas Lupa
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'usaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
IX. Kreatifitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang terpolong pas-pasan maka mutlak dibutuhkan usaha dan kemauan ekstra keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Wawasan perhatian dan berpikir : sempit
- .) Kaku pola berpikirnya
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Komitmen terhadap tugas : tinggi
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
- .) Perbanyak membaca buku-buku iptek dan mengikuti berita-berita aktual disekitar agar wawasan perhatian dan berpikir menjadi luas
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

  
Dra. Psi. R. SATRIO  
SIPP NO : 0002-06-1-1



Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA

Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru

Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : GABRIELLA TESSALONIKA

Nomor : 562/SMAN /SP/VII/17

Tanggal Lahir : 18 Maret 2002

Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru

Jenis Kelamin : Perempuan

Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2018

## Laporan Pemeriksaan Psikologis

**IQ = 97 ( Rata-rata / Average )**

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
	X					
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
			X			
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah Mengingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	Mingat Bbrp. Persoal. T'tentu.	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
			X			
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh. Dpt. Mengendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
			X			
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
				X		
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksd Diri	B'susaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
			X			
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit thd tugas	Komit thd tugas	Cukup Komit thd tugas	Perlu Diingat-Ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulkan tugas
			X			
IX. Kreatifitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
				X		
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

Catatan dan Saran :

1. Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
2. Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
3. Kemampuan matematis : lemah
4. Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
5. Perhatian mudah teralihkan
6. Kuat daya ingatnya
7. Tidak mudah menyerah bila menghadapi kendala
8. Mampu menyerap konsep dari materi baru di sekolah dengan cukup cepat
9. Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
10. Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
11. Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

Dra. Psi. MIRANTI SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA**

Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru

Telp. (0751) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : VITA RAHAYU  
 Tanggal Lahir : 8 Juni 2002  
 Jenis Kelamin : Perempuan

Nomor : 510/SMAN /SP/II/17  
 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
 Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2017

**Laporan Pemeriksaan Psikologis**

**IQ = 94 ( Rata-rata bawah )**

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
				X		
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
				X		
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'tentu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
				X		
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
			X			
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
				X		
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'usaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
				X		
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd tugas	Komit Thd tugas	Cukup Komit Thd tugas	Perlu Diingat-Ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan tugas
			X			
IX. Kreativitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
				X		
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

**Catatan dan Saran :**

- .) Dengan kemampuan berpikir yang terpolong pas-pasan maka mutlak dibutuhkan usaha dan kemauan ekstra keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan analitis : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Lemah daya ingatnya / mudah lupa
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

**Psikolog**  
**Dra. Psi. WILDA PRATIWI, S.Psi., M.Psi.**  
 SIPP NO P0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : AZIZ M. ZEIN PUTRI WULAN MARINA Nomor : 543/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 18 November 2001 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Laki - laki Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 100 ( Rata-rata / Average )

I. Taraf Kecerdasan		Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
		X					
II. Struktur Kecerdasan		Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis							
2. Daya Pikir Induktif Verbal							
3. Daya Pikir Analogi							
4. Daya Abstraksi							
5. Daya Pikir Praktis Bilangan							
6. Daya Pikir Induktif Bilangan							
7. Daya Bayang (Konstruktif)							
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)							
III. Konsentrasi		Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
					X		
IV. Daya Ingat		Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'tentu.	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
			X				
V. Stabilitas Emosi		Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh. Dpt. M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
					X		
VI. Motivasi Berprestasi		Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
					X		
VII. Kemauan		Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'usaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
					X		
VIII. Komitmen Terhadap Tugas		Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
			X				
IX. Kreatifitas		Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
						X	
X. Potensi Jurusan		IPA	IPS	IPA / IPS*	IPS / IPA*		
			X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan berpikir logis melalui bahasa : cukup menonjol
- .) Kaku pola berpikirnya
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Kemampuan analitis : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Komitmen terhadap tugas : tinggi
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 26 Juli 2017



Dra. Psi. MIRA R SATRIO  
SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA

Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama	: AVERROES MIRZA	Nomor	: 553/SMAN /SP/III/17
Tanggal Lahir	: 25 Februari 2002	Pendidikan	: Kls. X SMAN 1 Pekanbaru
Jenis Kelamin	: Laki - laki	Tgl. Pemeriksaan	: 12 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 103 ( Rata-rata / Average )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
			X			
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengeruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
			X			
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. M'ingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'entu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lepas Lupa
			X			
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
			X			
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
			X			
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'saha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
			X			
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit thd Tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
					X	
IX. Kreatifitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
			X			
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Kemampuan berpikir logis melalui bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan analitis : baik
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Motivasi berprestasi : tinggi
- .) Mampu menyerap konsep dari materi baru disekolah dengan cukup cepat
- .) Tingkatkan ambisi prestasimu dan daya juangmu untuk memperoleh hasil yang optimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikologi  
SWAPARINAMA  
Dra. Psi. AVERROES MIRZA SATRIO  
SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Uraian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : PUJA HASHIFAH PUTRI Nomor : 586/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 5 Februari 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Perempuan Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 91 ( Rata-rata bawah )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'tentu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lepas Lupa
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'saha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd tugas	Komit Thd tugas	Cukup Komit Thd tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan tugas
IX. Kreativitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*	IPS / IPA*		

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang terpolong pas-pasan maka mutlak dibutuhkan usaha dan kemauan ekstra keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Wawasan perhatian dan berpikir : sempit
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Kemampuan analitis : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Lemah daya ingatnya / mudah lupa
- .) Komitmen terhadap tugas : tinggi
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
- .) Perbanyak membaca buku-buku iptek dan mengikuti berita-berita aktual disekitar agar wawasan perhatian dan berpikir menjadi luas
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

SWAPARINAMA

Dra. Psi. MIRAF SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1



Nama : SAID FARRAS AUFA Nomor : 1417/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 4 Desember 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Laki - laki Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 88 ( Dibawah rata-rata )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
					X	
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengeruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
				X		
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'entu.	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
				X		
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengeruh	Emosi Terganggu	Labil
			X			
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
				X		
VII. Kemandirian	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	Busaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemandirian Lemah
			X			
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit T'hd Tugas	Komit T'hd Tugas	Cukup Komit T'hd Tugas	Perlu Diingat-Ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
			X			
IX. Kreatifitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
					X	
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*	IPS / IPA*		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang terbatas Dibawah rata-rata maka mutlak dibutuhkan usaha dan kemandirian ekstra keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan berpikir logis melalui bahasa : cukup menonjol
- .) Kurang mampu menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Lemah daya ingatnya / mudah lupa
- .) Tidak mudah menyerah bila menghadapi kendala
- .) Komitmen terhadap tugas : tinggi
- .) Tingkatkan ambisi berprestasimu dan daya juangmu untuk memperoleh hasil yang optimal
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog  
Dra. Psi. MIRA R Satrio  
SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA

Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : DHEA PERMATA-SARI NomoP : 533/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 23 Maret 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Perempuan Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 103 (Rata-rata / Average)

I. Taraf Kecerdasan		Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
		X					
II. Struktur Kecerdasan		Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis							
2. Daya Pikir Induktif Verbal							
3. Daya Pikir Analogi							
4. Daya Abstraksi							
5. Daya Pikir Praktis Bilangan							
6. Daya Pikir Induktif Bilangan							
7. Daya Bayang (Konstruktif)							
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)							
III. Konsentrasi		Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
					X		
IV. Daya Ingat		Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'entu.	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
					X		
V. Stabilitas Emosi		Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.Mngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
			X				
VI. Motivasi Berprestasi		Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
			X				
VII. Kemauan		Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'saha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
			X				
VIII. Komitmen Terhadap Tugas		Sangat Komit H'd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit H'd Tugas	Perlu Diingat-Ingetkan	Kurang Komit	Tidak M'pedulikan Tugas
						X	
IX. Kreatifitas		Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
				X			
X. Potensi Jurusan		IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
			X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian lsi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Lemah daya ingatnya / mudah lupa
- .) Mampu mengendalikan emosi dengan baik
- .) Motivasi berprestasi : tinggi
- .) Tidak mudah menyerah bila menghadapi kendala
- .) Mampu menyerap konsep dari materi baru disekolah dengan cukup cepat .
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

SWAPARINAMA

Dra. Psi. NIRA FR SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DIKONSUSKASI Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA**

Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : JANSEN GILBERT SARAGIH Nomor : 1405/SMAN/SPN/II/17  
Tanggal Lahir : 2 Februari 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Laki - laki Tgl. Pemeriksaan : 20 Juli 2017

**Laporan Pemeriksaan Psikologis**

**IQ = 100 ( Rata-rata / Average )**

**I. Taraf Kecerdasan**

Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
			X		

**II. Struktur Kecerdasan**

1. Daya Pikir Konkrit Praktis
2. Daya Pikir Induktif Verbal
3. Daya Pikir Analogi
4. Daya Abstraksi
5. Daya Pikir Praktis Bilangan
6. Daya Pikir Induktif Bilangan
7. Daya Bayang (Konstruktif)
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)

Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali

**III. Konsentrasi**

Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
				X	

**IV. Daya Ingat**

Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah Mengingat Persoalan	Opt. Mengingat Bbrp. Persoalan	Mingat Bbrp. Persoal. T'tentu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
				X	

**V. Stabilitas Emosi**

Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.Mngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
		X			

**VI. Motivasi Berprestasi**

Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
				X	

**VII. Kemauan**

Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	Busaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
		X			

**VIII. Komitmen Terhadap Tugas**

Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-Ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
			X		

**IX. Kreatifitas**

Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
				X	

**X. Potensi Jurusan**

IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)
	X		

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

**Catatan dan Saran :**

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan berpikir logis melalui bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Lemah daya ingatnya / mudah lupa
- .) Tidak mudah menyerah bila menghadapi kendala
- .) Mampu menyerap konsep dari materi baru disekolah dengan cukup cepat
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

**Psikologi**  
**Dra. Ps. MIRAF SATRIO**  
SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : MUHAMMAD CANDRA Nomor : 1394/SMAN/SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 13 Januari 2001 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Laki - laki Tgl. Pemeriksaan : 20 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 85 (Dibawah rata-rata)

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
						X
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengeruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
				X		
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah Mengingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	Mingat Bbrp. Persoal. T'tentu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
			X			
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh. Dpt. Mengendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
				X		
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
					X	
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'susaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
				X		
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Dilingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
				X		
IX. Kreatifitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
						X
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang terbatas (Dibawah rata-rata) maka mutlak dibutuhkan usaha dan kemauan ekstra keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Wawasan perhatian dan berpikir : sempit
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Mampu menyerap konsep dari materi baru disekolah dengan cukup cepat
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
- .) Perbanyak membaca buku-buku iptek dan mengikuti berita-berita aktual disekitar agar wawasan perhatian dan berpikir menjadi luas
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

SWAPARINAMA

Dra. Psi. MIRAF SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : VAYEL VIARI Nomor : 1389/SMAN /SP/III/17  
Tanggal Lahir : 10 Mei 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Laki-laki Tgl. Pemeriksaan : 20 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 97 ( Rata-rata / Average )

I. Taraf Kecerdasan		Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
		X					
II. Struktur Kecerdasan		Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis							
2. Daya Pikir Induktif Verbal							
3. Daya Pikir Analogi							
4. Daya Abstraksi							
5. Daya Pikir Praktis Bilangan							
6. Daya Pikir Induktif Bilangan							
7. Daya Bayang (Konstruktif)							
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)							
III. Konsentrasi		Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
				X			
IV. Daya Ingat		Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah Mengingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	Mingat Bbrp. Persoal. T'tentu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lepas Lupa
			X				
V. Stabilitas Emosi		Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh. Dpt. Mengendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
				X			
VI. Motivasi Berprestasi		Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
				X			
VII. Kemauan		Keras & Tabah	Dapat Mmaksd Diri	Bersaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
				X			
VIII. Komitmen Terhadap Tugas		Sangat Komit t'hd tugas	Komit t'hd tugas	Cukup Komit t'hd tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan tugas
					X		
IX. Kreatifitas		Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
						X	
X. Potensi Jurusan		IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
			X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kaku pola berpikirnya
- .) Kemampuan berpikir logis melalui bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Kemampuan analitis : lemah
- .) Mampu memusatkan perhatian secara terus menerus
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Motivasi berprestasi : tinggi
- .) Tidak mudah menyerah bila menghadapi kendala
- .) Mampu menyerap konsep dari materi baru disekolah dengan cukup cepat
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Dra. Pst. MIRATRI SATRIO  
SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sem Ratuwangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : ROFID DAFFA RIVALDI Nomor : 1391/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 19 Juli 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Laki - laki Tgl. Pemeriksaan : 20 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 82 ( Dibawah rata-rata )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
					X	
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
					X	
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah Mengingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	Mingat Bbrp. Persoal. T'tentu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lepas Lupa
					X	
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.Mngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
			X			
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
			X			
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'usaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
			X			
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-Ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
					X	
IX. Kreatifitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
					X	
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok ulk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang terbatas (Dibawah rata-rata) maka mutlak dibutuhkan usaha dan kemauan ekstra keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Kemampuan analitis : lemah
- .) Perhatian mudah teralihkan
- .) Lemah daya ingatnya / mudah lupa
- .) Motivasi berprestasi : tinggi
- .) Tidak mudah menyerah bila menghadapi kendala
- .) Mampu menyerap konsep dari materi baru disekolah dengan cukup cepat
- .) Buat jadwal belajar yang teratur agar hasilnya lebih optimal
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

  
Dra. Psi. MIRA ER SATRIO  
SIPP NO : 0002-06-1-1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : YOLANDA MAHARANI DWI PUTRI Nomor : 1379/SMAN /SP/II/17  
Tanggal Lahir : 1 Agustus 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Perempuan Tgl. Pemeriksaan : 20 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 106 ( Rata-rata Atas )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
			X			
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
			X			
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'entu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
			X			
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
			X			
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
		X				
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'usaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
			X			
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang komit	Tidak M'perdulikan Tugas
					X	
IX. Kreativitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
		X				
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong cukup baik maka seharusnya mampu mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas tanpa kesulitan berarti
- .) Kemampuan menangkap pengertian isi dari sesuatu berbentuk bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan analitis : baik
- .) Mampu memusatkan perhatian secara terus menerus.
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Motivasi berprestasi : tinggi
- .) Tidak mudah menyerah bila menghadapi kendala
- .) Mampu menyerap konsep dari materi baru disekolah dengan cukup cepat
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

SWAPARINAMA

Dra. Psi. MRA ER SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Ratulangi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : CHIKA ADHA MANURUNG Nomor : 514/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 25 September 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Perempuan Tgl. Pemeriksaan : 12 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 109 ( Rata-rata Atas )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
			X			
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir Induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
			X			
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah M'ingat Bbrp. Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	M'ingat Bbrp. Persoal. T'entu	Lupa Hub.-hub. Persoalan	Lekas Lupa
			X			
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh.Dpt.M'ngendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
				X		
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
			X			
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksa Diri	B'usaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
					X	
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Pertu Diingat-Ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
					X	
IX. Kreatifitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Krg Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
						X
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong cukup baik maka seharusnya mampu mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas tanpa kesulitan berarti
- .) Wawasan perhatian dan berpikir : luas
- .) Kemampuan analisis : lemah
- .) Mampu memusatkan perhatian secara terus menerus
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Motivasi berprestasi : tinggi
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Mampu menyerap konsep dari materi baru disekolah dengan cukup cepat
- .) Dukungan orangtua masih dibutuhkan agar anak dapat berprestasi optimal

Pekanbaru, 24 Juli 2017



Dra. Psi. MIRA FR SATRJO

SIPP NO : 0002-06-1-1





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Biro Konsultasi Psikologi & Manajemen SWAPARINAMA  
Jalan Sam Rahilengi No. 28 (Lantai 2) Pekanbaru  
Telp. (0761) 7077905 Fax (0761) 7891334

Nama : WILLIAM HARYSON Nomor : 1400/SMAN /SP/VII/17  
Tanggal Lahir : 4 April 2002 Pendidikan : Kls. X SMAN 1 Pekanbaru  
Jenis Kelamin : Laki-laki Tgl. Pemeriksaan : 20 Juli 2017

### Laporan Pemeriksaan Psikologis

IQ = 97 ( Rata-rata / Average )

I. Taraf Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
			X			
II. Struktur Kecerdasan	Tinggi Sekali	Tinggi	Cukup	Sedang	Rendah	Rendah Sekali
1. Daya Pikir Konkrit Praktis						
2. Daya Pikir Induktif Verbal						
3. Daya Pikir Analogi						
4. Daya Abstraksi						
5. Daya Pikir Praktis Bilangan						
6. Daya Pikir induktif Bilangan						
7. Daya Bayang (Konstruktif)						
8. Daya Bayang Ruang (Analisis)						
III. Konsentrasi	Konsentrasi Terus Menerus	Konsentrasi Cukup Baik	Dapat Konsentrasi	Mudah Terpengaruh	Konsentrasi Terganggu	Tidak Mau Konsentrasi
			X			
IV. Daya Ingat	Daya Ingat Baik & Kuat	Mudah Mengingat Persoalan	Dpt. Mengingat Bbrp. Persoalan	Mingat Bbrp. Persoal. Tentu	Lupa Hub-hub. Persoalan	Lepas Lupa
	X					
V. Stabilitas Emosi	Stabil	Dpt. Mengendalikan Emosi	Msh. Dpt. Mengendalikan Emosi	Emosi Mudah Terpengaruh	Emosi Terganggu	Labil
			X			
VI. Motivasi Berprestasi	Sangat Tinggi	Tinggi	Cukup Tinggi	Cenderung Kurang Tinggi	Kurang Tinggi	Tidak Tinggi
			X			
VII. Kemauan	Keras & Tabah	Dapat M'maksu Diri	B'usaha untuk Maju	Memerlukan Dorongan	Mudah Menyerah	Kemauan Lemah
					X	
VIII. Komitmen Terhadap Tugas	Sangat Komit Thd Tugas	Komit Thd Tugas	Cukup Komit Thd Tugas	Perlu Diingat-ingatkan	Kurang Komit	Tidak M'perdulikan Tugas
			X			
IX. Kreativitas	Sangat Kreatif	Kreatif	Cukup Kreatif	Cenderung Km Kreatif	Kurang Kreatif	Tidak Kreatif
					X	
X. Potensi Jurusan	IPA	IPS	IPA / IPS*)	IPS / IPA*)		
		X				

\*) Untuk 2 pilihan, diutamakan pilihan 1, contoh : IPA / IPS diutamakan IPA walaupun cocok utk keduanya

#### Catatan dan Saran :

- .) Dengan kemampuan berpikir yang tergolong Cukup / Rata-rata maka masih dibutuhkan usaha dan kemauan keras untuk dapat mengikuti pelajaran dan berprestasi pada level rata-rata kelas
- .) Wawasan perhatian dan berpikir : luas
- .) Kemampuan berpikir logis melalui bahasa : cukup menonjol
- .) Kemampuan matematis : lemah
- .) Kemampuan membayangkan serta membangun sesuatu secara konstruktif : lemah
- .) Kemampuan analitis : lemah
- .) Mampu memusatkan perhatian secara terus menerus
- .) Kuat daya ingatnya
- .) Mampu menyerap konsep dan materi baru disekolah dengan cukup cepat
- .) Pilih tempat yang tenang dan nyaman ketika belajar maupun menghafal agar dapat konsentrasi dengan maksimal
- .) Fokuskan diri pada penyelesaian tugas hingga tuntas dalam hal belajar
- .) Tingkatkan kemampuan matematis dengan latihan soal-soal
- .) Dukungan orangtua masih dibutuhkan agar anak dapat berprestasi optimal

Pekanbaru, 24 Juli 2017

Psikolog

Dra. Psi. MIRA FR SATRIO

SIPP NO : 0002-06-1-1

# LAMPIRAN SURAT-SURAT

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

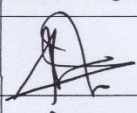
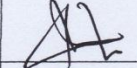

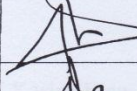
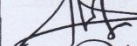
1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
  - a. Seminar usul Penelitian : -
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : HUBUNGAN TINGKAT INTELEGENSI SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. ALFIAH, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : AHMAT SYUKRO
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11316104079
5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	08- Juni-2018	Latar belakang BAB 1 & Permasalahan		
2	19- Juli-2018	BAB II, KD, Penulisan Proposal		
3	26- Juli-2018	BAB III, Populasi dan sampel		
4	30- Juli-2018	Acc Proposal		
5	24- September-2018	Perbaikan Proposal Selesai ujian Seminar Proposal.		
6	21- Januari-2019	Instrumen		
7	28- Januari-2019	Acc Instrumen serta Izin Penelitian		
8	15- Juli-2019	Latar belakang, rumusan masalah, identifikasi masalah BAB 1 skripsi		
9	18- Juli-2019	Sampel, BAB II dan III skripsi serta penulisan seluruh isi		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10	23 - Juli - 2019	BAB IV dan V Skripsi.		
11	30 - Juli - 2019	Pembahasan, Kesimpulan, Abstrak Skripsi.		
12	06 - Agustus - 2019	Keseluruhan skripsi, Lampiran dan Abstrak.		
13	21 - Agustus - 2019	Lampiran, Abstrak, BAB V		
14	2 Sept 2019	ACC Skripsi.		

Pekanbaru, 25 Sept 2019  
Pembimbing

Dra. Hj. Alfiah, M. Ag.  
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20043/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 November 2018

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 1 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AHMAT SYUKRO  
NIM : 11316104079  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2018  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Ularang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS ( SMA ) NEGERI 1**

Jl. Sultan Syarif Kasim No. 159 Telp./Fax. (0761) 21583 Kota Pekanbaru 28141

Laman : [www.sman1pekanbaru.sch.id](http://www.sman1pekanbaru.sch.id) E-mail : [info@sman1pekanbaru.sch.id](mailto:info@sman1pekanbaru.sch.id)

NSS : 301096003001 NPSN : 10403985

" AKREDITASI A "

Pekanbaru, 5 Desember 2018

Nomor : 424.4/KL/SMA.01/1182  
Lampiran : -  
Hal : Izin Pelaksanaan Pra Riset

Kepada Yth.  
Bapak Dr. Drs. NURSALIM, M.Pd  
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA Riau  
di-

**PEKANBARU**

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20043/2018 tanggal 16 November 2018 tentang permohonan izin melakukan Pra Riset.

Memenuhi maksud surat tersebut di atas kami dari pihak sekolah bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau atas nama :

Nama	: AHMAT SYUKRO
Tempat, Tanggal Lahir	: Air Tiris, 30 Desember 1994
NIM	: 11316104079
Semester / Tahun	: XI (Sebelas) / 2018
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau


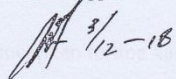
Demikian hal ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.




ROSWITA, M.Pd  
NIP. 19680119 199103 2 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<b>SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)</b> <b>NEGERI 1 PEKANBARU</b>	No. Dokumen	TU-FM-01
		No. Revisi	00
		Tgl. Berlaku	15 Juni 2009
<b>LEMBARAN DISPOSISI</b>			
Surat Dari : FTK UIN SUSKA RIAU No. Surat : Un-04/F.II.4/PP.00.9/20093/2018 Tgl. Surat : 16-11-2018		Diterima Tgl.: 20-11/2018 No. Agenda : 1166 Sifat : <input type="checkbox"/> Sangat Segera <input type="checkbox"/> Segera <input type="checkbox"/> Rahasia	
Hal : Mohon Izin melakukan Penelitian Tgl. / No. : Asal : A.n. AHMAT SYUKRO Pendidikan Ekonomi.			
Disuskan Kepada Sdr. : Wakil Kurikulum		Dengan hormat harap : <input type="checkbox"/> Tanggapan dan saran <input type="checkbox"/> Proses lebih lanjut <input type="checkbox"/> Koordinasi / konfirmasi <input type="checkbox"/>	
Catatan : Tolong sebar		Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru Paraf dan Tanggal  Dra. Wan Roswita, M.Pd Pembina Tk. I IV/b NIP. 19680119 199103 2 002	

Pekanbaru, ..... Penerima Surat  HP. ....
---





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1961/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 29 Januari 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AHMAT SYUKRO  
NIM : 11316104079  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN TINGKAT INTELEGENSI SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2019 s.d 30 April 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rector  
Alimuddin., M.Ag  
19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/19260  
TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1961/2019 Tanggal 29 Januari 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : AHMAT SYUKRO
2. NIM / KTP : 11316104079
3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PERUM. GRAHA MUSTAMINDO PERMAI 3, RIMBO PANJANG
6. Judul Penelitian : HUBUNGAN TINGKAT INTELEGENSI SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMA N 1 PEKANBARU

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 27 Februari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 04 Februari 2019

No : 800/Diedik/1.3/2019/5665  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 1 Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/19260 Tanggal 27 Februari 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : AHMAT SYUKRO  
NIM : 11316104079  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PERUM. GRAHA MUSTAMINDO PERMAI 3  
Judul Penelitian : HUBUNGAN TINGKAT INTELEGENSI SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMAN 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.


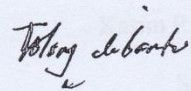
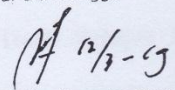
Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

*(Signature)*  
AHYU SUHENDRA, SE  
\* Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 008

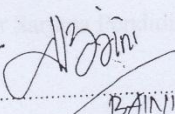
Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p><b>SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)</b> <b>NEGERI 1 PEKANBARU</b></p>	No. Dokumen	TU-FM-01
	No. Revisi	00
	Tgl. Berlaku	15 Juni 2009
<b>LEMBARAN DISPOSISI</b>		
Surat Dari : DISDIK PROV. RIAU No. Surat : 800 / Disdik / 1-3 / 2019 / 5665 Tgl. Surat : 04-03-2019	Diterima Tgl. : 12-03-2019 No. Agenda : 290 Sifat : <input type="checkbox"/> Sangat Segera <input type="checkbox"/> Segera <input type="checkbox"/> Rahasia	
Hal : Izin Riset Tgl. / No. : An. AHMAT SYUKRO Asal : St. Pend. EKONOMI- FTK UINSUSKA		
diteruskan Kepada Sdr. : <input type="checkbox"/> Maket Kurikulum <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> dst.....	<b>Dengan hormat harap :</b> <input type="checkbox"/> Tanggapan dan saran <input type="checkbox"/> Proses lebih lanjut <input type="checkbox"/> Koordinasi / konfirmasi <input type="checkbox"/> .....	
Catatan :  <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru Paraf dan Tanggal</p>  <p>Dra. Wan Roswita, M.Pd Pembina Tk. I IV/b NIP. 19680119 199103 2 002</p> </div>		

Pekanbaru, .....

Penerima Surat



HP. .... BAINI M.Pd



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**AHMAT SYUKRO**, lahir di Air Tiris pada tanggal 30 Desember 1994. Anak ke enam dari enam bersaudara dari pasangan ayahanda H. Rasul Hamidi dan ibunda Hj. Rosmanidar. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 001 Air Tiris, lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan ke MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, lulus pada tahun 2010.

Setelah itu, penulis melanjutkan ke MA Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, lulus pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil studi ke Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian non eksperimen pada bulan Maret 2018 di SMA Negeri 1 Pekanbaru dengan judul **“Hubungan Tingkat Intelegensi Siswa dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru”**. *Alhamdulillah*, penulis dapat menyelesaikan studi selama 6 tahun 3 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 22 Rabiul Akhir 1441 H/19 Desember 2019 M dengan IPK terakhir 3,17 dan meraih predikat **Memuaskan** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

- Hak Cipta D
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.